

# Elevtrivselsundersøgelsen 2014

For de gymnasiale uddannelser

December 2014

## Morsø Gymnasium

Svarprocent: 100% (353 besvarelser ud af 354 mulige)

## Skolerapport



<b>Del I:</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
<b>Del II:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
<b>Del III:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
<b>Del IV:</b>	Resultater i tabelform
<b>Del V:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
<b>Appendiks</b>	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



### Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Og derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

*God fornøjelse!*

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

# Datagrundlag

---

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>		<b>27782</b>	
<b>Morsø Gymnasium</b>	<b>354</b>	<b>353</b>	<b>100%</b>
STX (Alment Gymnasium)	354	353	100%
1. årgang	109	109	100%
1a	26	26	100%
1b	20	20	100%
1c	25	25	100%
1d	20	20	100%
1e	18	18	100%
2. årgang	125	125	100%
2bs	29	29	100%
2i	26	26	100%
2n	22	22	100%
2s	20	20	100%
2tm	28	28	100%
3. årgang	120	119	99%
3i1	22	22	100%
3i2	21	20	95%
3n	22	22	100%
3s	26	26	100%
3tm	29	29	100%

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

### Svarprocent på Morsø Gymnasium

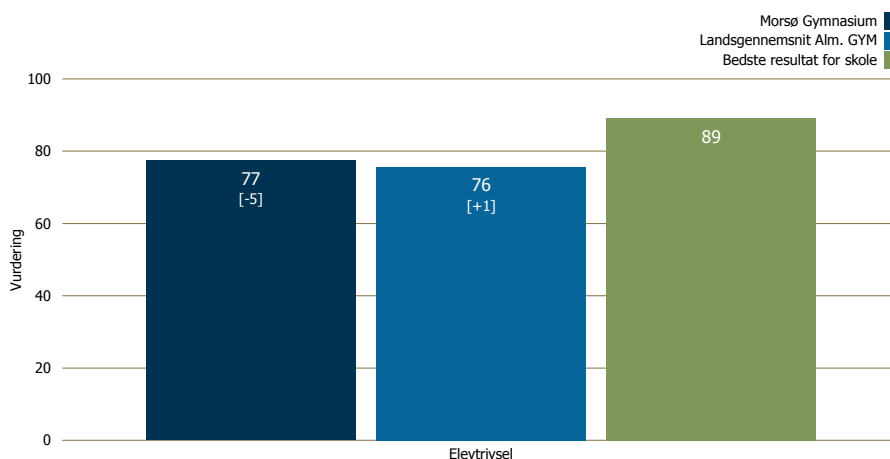
Svarprocenten på Morsø Gymnasium er på 100%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

### Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2014 på Morsø Gymnasium. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden ETU 2012. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



### Sådan kan der skabes større trivsel på Morsø Gymnasium.

Analysen af undersøgelsens svar på Morsø Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysmodellen se appendiks.

#### **PRIORITER** prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisere
- Undervisning

#### **VEDLIGEHOLD** jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Socialt miljø

Morsø Gymnasium Landsgennemsnit Sidste måling

Højeste 5 resultater	Morsø Gymnasium	Landsgennemsnit	Sidste måling
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	92	92	93
Jeg kommer til tiden	90	90	93
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	88	89	88
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	86	84	87
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	86	81	79
Laveste 5 resultater	Morsø Gymnasium	Landsgennemsnit	Sidste måling
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	53	57	57
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	53	59	56
Jeg har indflydelse på undervisningen	54	55	62
Variationen i undervisningsformerne?	57	60	60
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	59	56	67

# Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Lands gennemsnit	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
<b>Elevtrivsel</b>	<b>77</b>	<b>76</b>			
Hvordan vurderer du Morsø Gymnasium som helhed?	74	74	30	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	75	73	33	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale Morsø Gymnasium til andre?	83	80	33	M	Alle
<b>Organisering</b>	<b>74</b>	<b>70</b>			
Uddannelsens studieadministration (Sekretariat)	74	69	32	M	Alle
Uddannelsens ledelse	76	70	32	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	72	70	41	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	67	69	41		Ikke AVU, FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	70	71	50		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	64	65	54		Ikke AVU, FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	71	66	46		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	53	59	58		Alle
<b>Undervisere</b>	<b>70</b>	<b>73</b>			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	74	76	32	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	73	75	33	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	63	67	38	M	Alle
Lærerne/undervisere virker godt forberedte?	83	83	40		Ikke AVU, FVU & OBU
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	80	82	42		Ikke VUC
Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	73	74	43		Ikke VUC
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	83	80	43		Alle
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	63	63	50		Alle
Lærerne/undervisere overholder aftaler?	84	80	42		Alle
Lærerne/undervisere kommer til tiden?	74	74	43		Alle
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen?	75	73	48		Ikke AVU, FVU & OBU
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen?	69	68	49		Ikke AVU, FVU & OBU
<b>Undervisning</b>	<b>63</b>	<b>64</b>			
Undervisningen?	72	72	27	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne?	57	60	40	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	64	65	45	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	54	55	48	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	68	69	48	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	64	63	51		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	71	72	48		Ikke AVU, FVU & OBU
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	59	56	44		Ikke AVU, FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	53	57	45		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	85	79	39		Alle
<b>Sociale miljø</b>	<b>79</b>	<b>77</b>			
Klassens/holdets sammenhold?	76	71	42	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	86	84	44	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	74	73	50	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	80	79	45	M	Alle
Skolens sociale miljø?	73	74	37		Ikke AVU, FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	83	82	42		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	80	80	45		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	82	80	45		Ikke AVU, FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	66	69	60		Ikke AVU, FVU & OBU
<b>Fysisk miljø</b>	<b>80</b>	<b>70</b>			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	84	69	29	M	Alle
Skolens rengøring?	84	75	30	M	Alle
Skolens indretning og udseende?	72	67	41	M	Alle
<b>Egen motivation</b>	<b>83</b>	<b>84</b>			
Din egen indsats i undervisningen?	65	65	35	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	69	70	36		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	82	83	45	M	Alle
Jeg kommer til tiden	90	90	45	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	88	89	49	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	92	92	42	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	73	74	48		Ikke AVU, FVU & OBU
<b>Udstyr &amp; materialer</b>	<b>79</b>	<b>73</b>			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	86	81	35	M	Alle
Skolens it-udstyr fungerer godt	72	64	35	M	Alle

\* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analyse modellen (se nærmere i appendiks)

\*\* Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:  
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

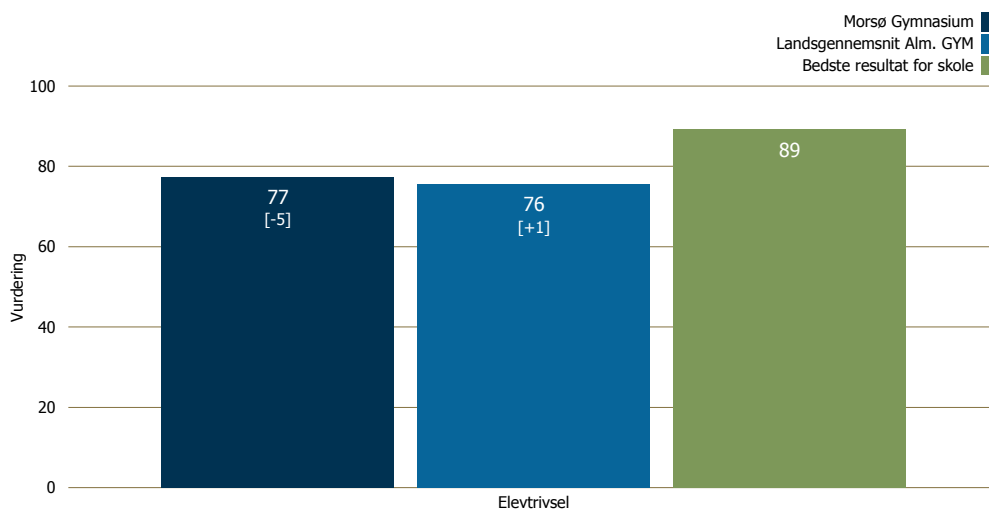
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

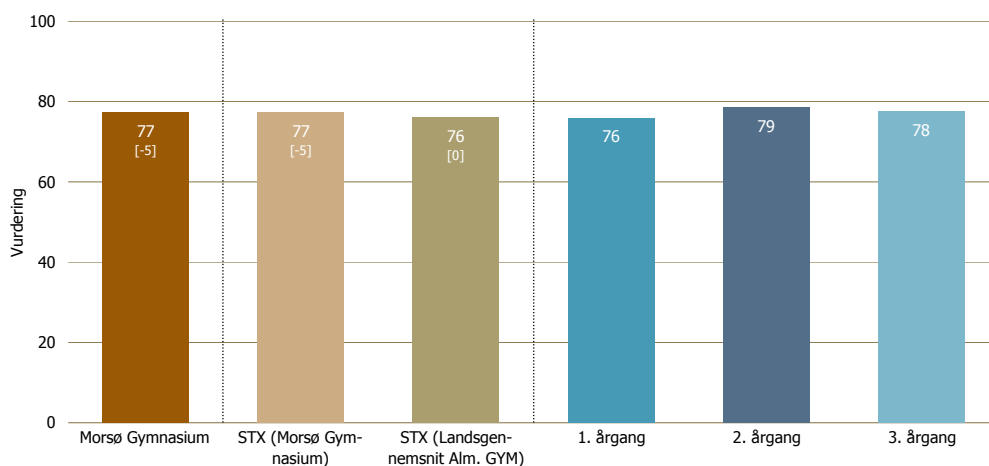
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Morsø Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

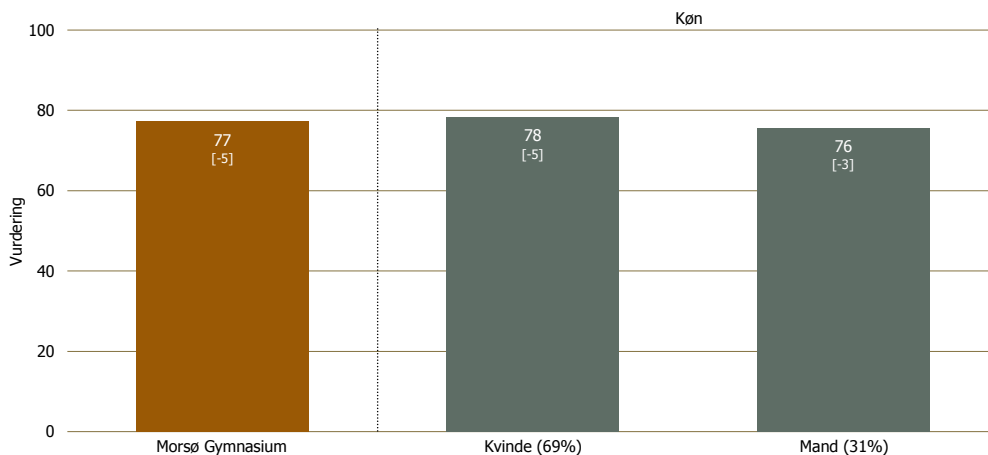




Figurene på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

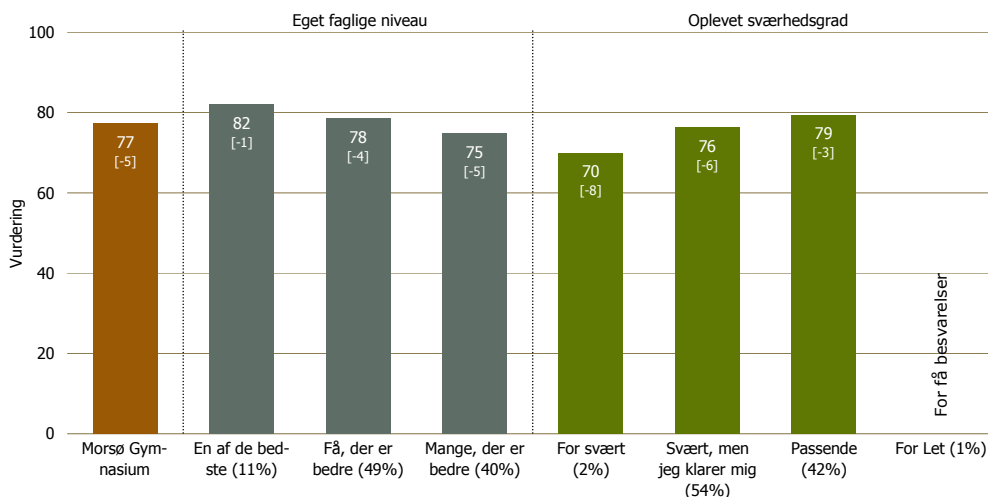
NB: I parantesen kan I se hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



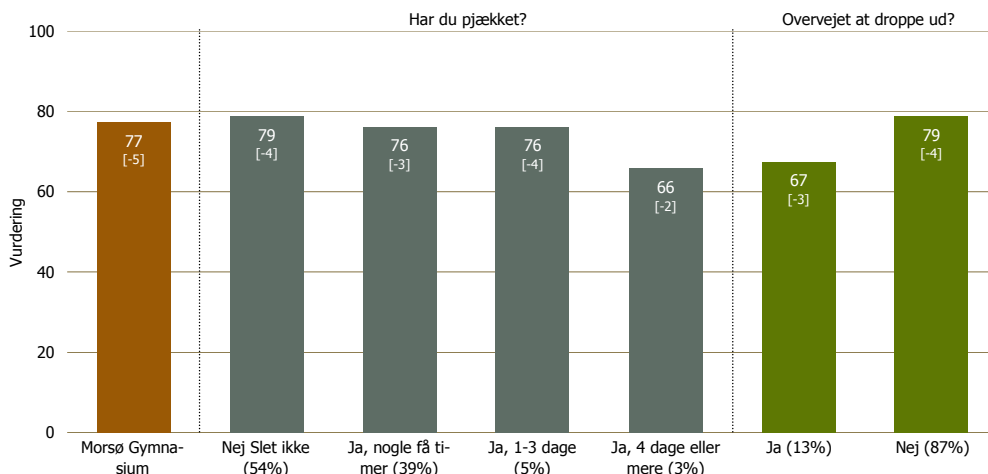
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"

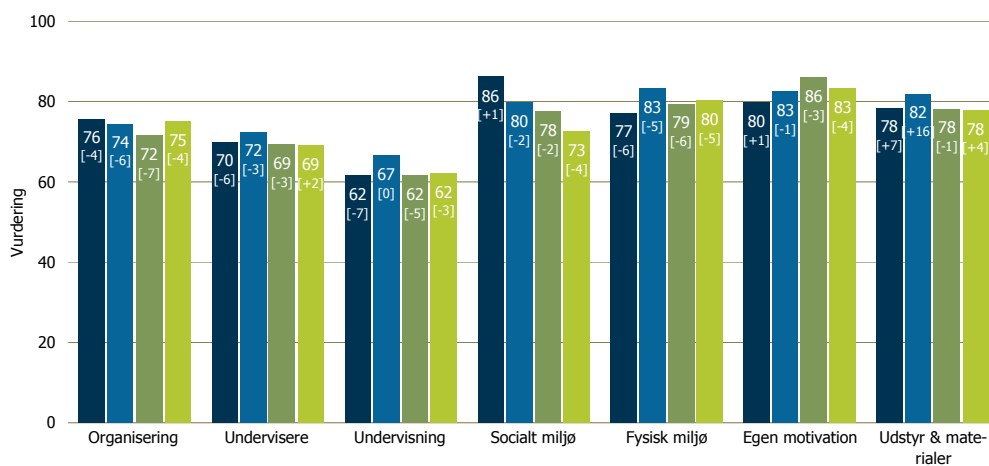
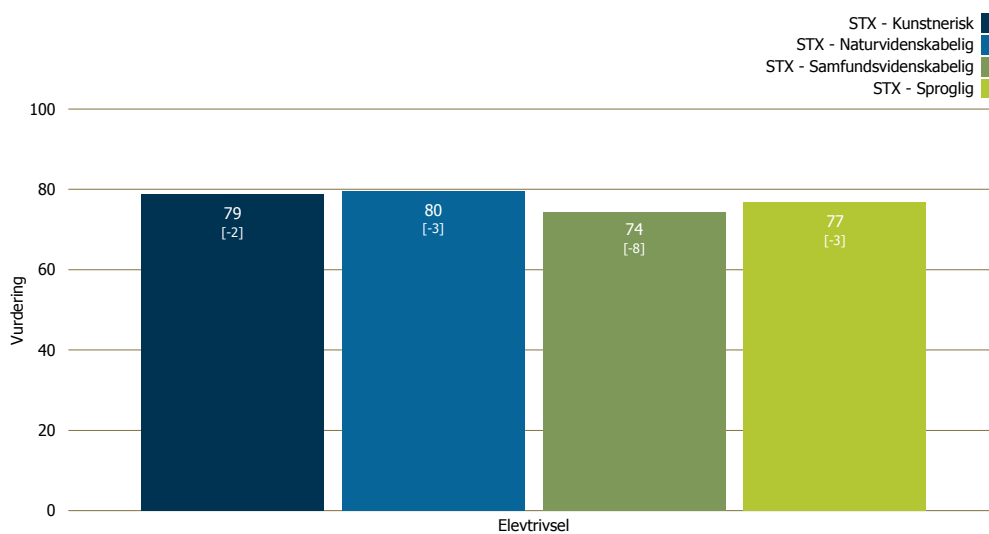






## Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurene på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



## Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Morsø Gymnasium

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Morsø Gymnasium som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Morsø Gymnasium til andre?
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>80</b>
<b>Morsø Gymnasium</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>83</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>83</b>
1. årgang	76	72	73	82
1a	78	76	74	84
1b	75	71	73	81
1c	76	71	75	82
1d	79	77	75	86
1e	69	67	66	75
2. årgang	79	75	76	85
2bs	79	76	79	84
2i	75	73	71	81
2n	84*	79*	84*	90
2s	74	70	72	80
2tm	80	76	73	90*
3. årgang	78	75	75	83
3i1	79	76	78	84
3i2	75	71	72	81
3n	76	73	74	81
3s	79	75	79	83
3tm	79	77	74	85

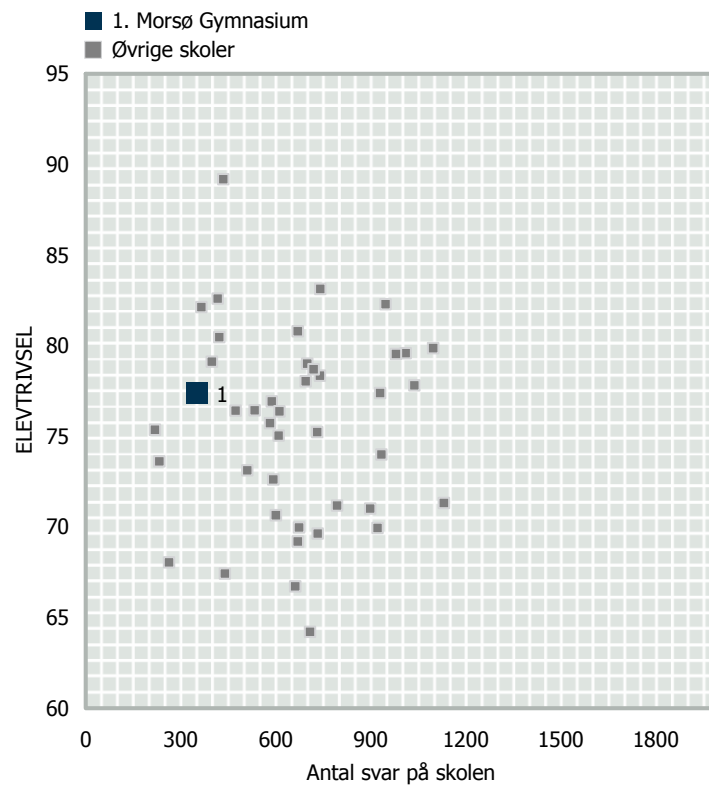
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



## Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan Morsø Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.

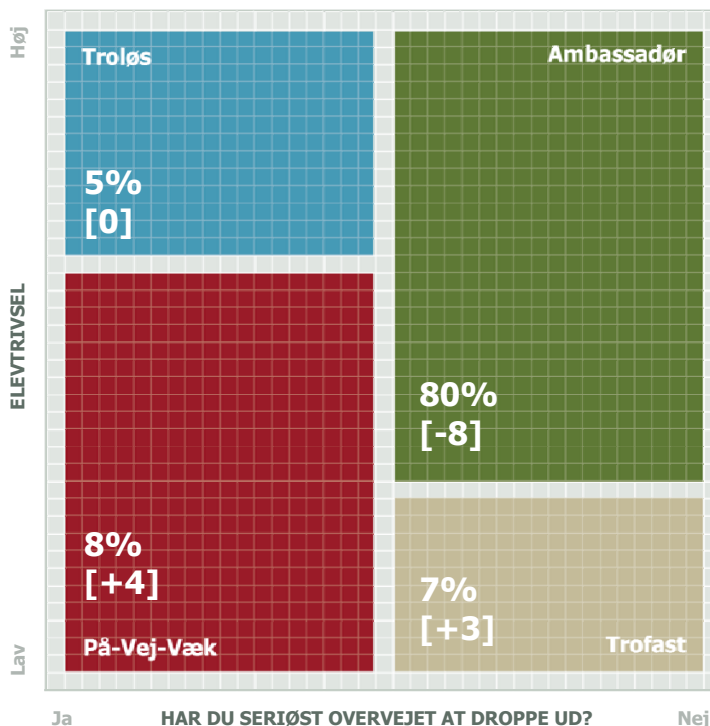




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



**■ AMBASSADØR**

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

**■ PÅ-VEJ-VÆK**

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

**■ TROFAST**

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

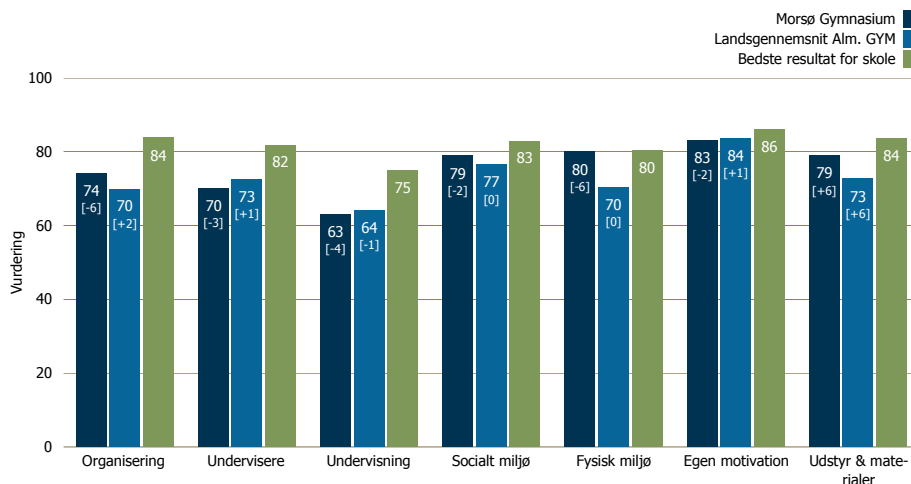
**■ TROLØS**

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



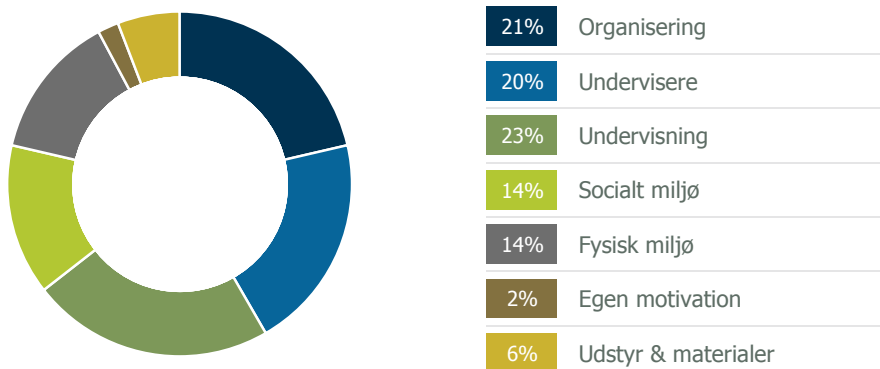
## Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



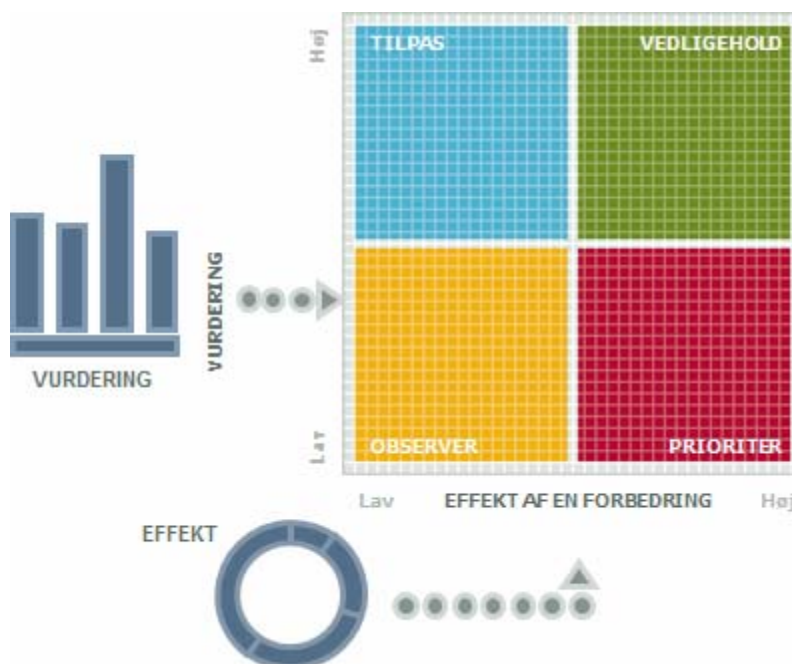
## Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Morsø Gymnasium.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort.

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

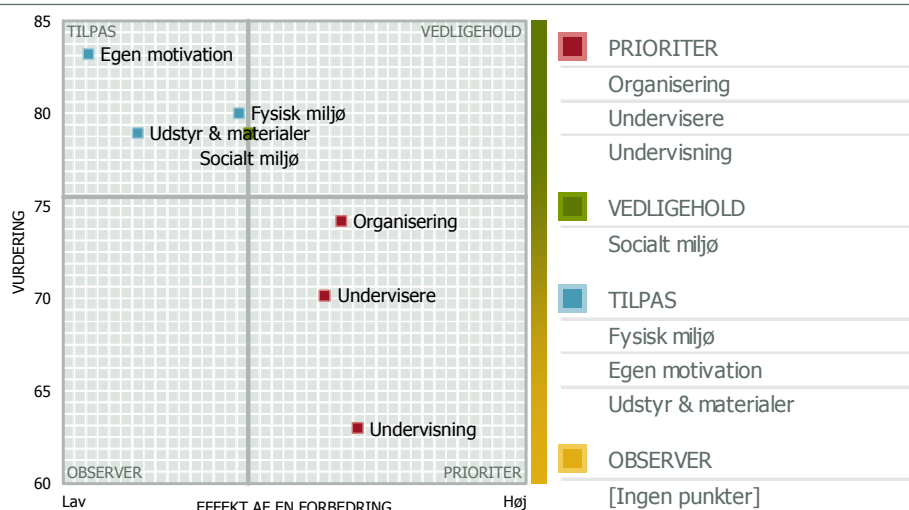


## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



### Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

#### PRIORITER Prioriteringsområder

##### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

#### VEDLIGEHOOLD Styrker

##### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

#### TILPAS Muligheder

##### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

#### OBSERVER Svagheder

##### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

## Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Morsø Gymnasium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Lands gennemsnit Alm. GYM</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>73</b>
<b>Morsø Gymnasium</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>63</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>79</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>63</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>79</b>
1. årgang	<b>73</b>	<b>71</b>	66	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>79</b>
1a	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>76</b>
1b	<b>75</b>	<b>71</b>	63	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>91*</b>	<b>78</b>
1c	<b>77</b>	67	65	<b>87</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
1d	<b>72</b>	67	64	<b>79</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>72</b>
1e	68	<b>73</b>	66	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>82</b>
2. årgang	<b>75</b>	68	61	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>78</b>
2bs	<b>73</b>	62	60	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>74</b>
2i	<b>77</b>	66	58	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>73</b>
2n	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>71*</b>	<b>92*</b>	<b>88*</b>	<b>86</b>	<b>89*</b>
2s	<b>71</b>	69	58	<b>88</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>80</b>
2tm	<b>78</b>	67	59	<b>90</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>75</b>
3. årgang	<b>74</b>	<b>72</b>	63	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>81</b>
3i1	<b>81*</b>	<b>79*</b>	69	65	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>84</b>
3i2	69	66	60	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>82</b>
3n	<b>76</b>	65	61	69	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>83</b>
3s	<b>74</b>	<b>75</b>	65	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>80</b>
3tm	<b>73</b>	<b>73</b>	60	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>76</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



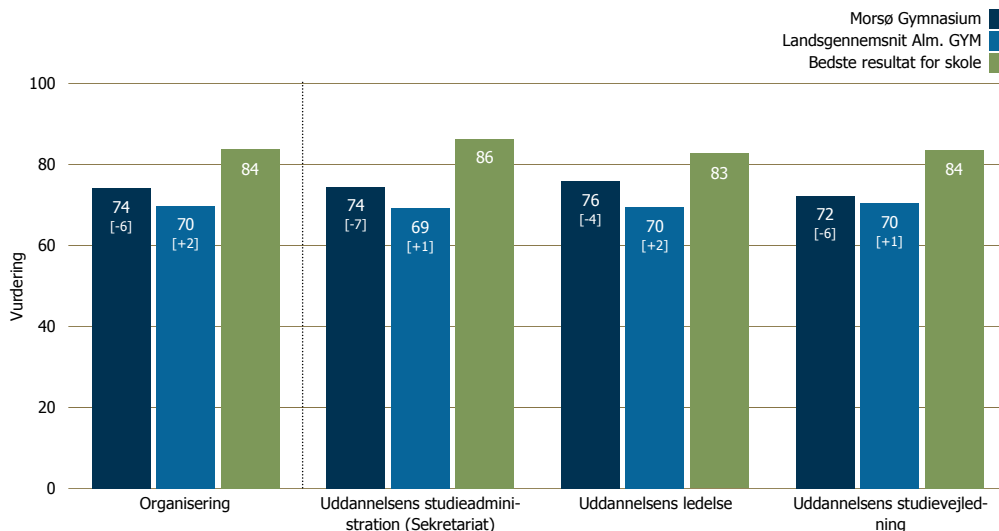
### Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

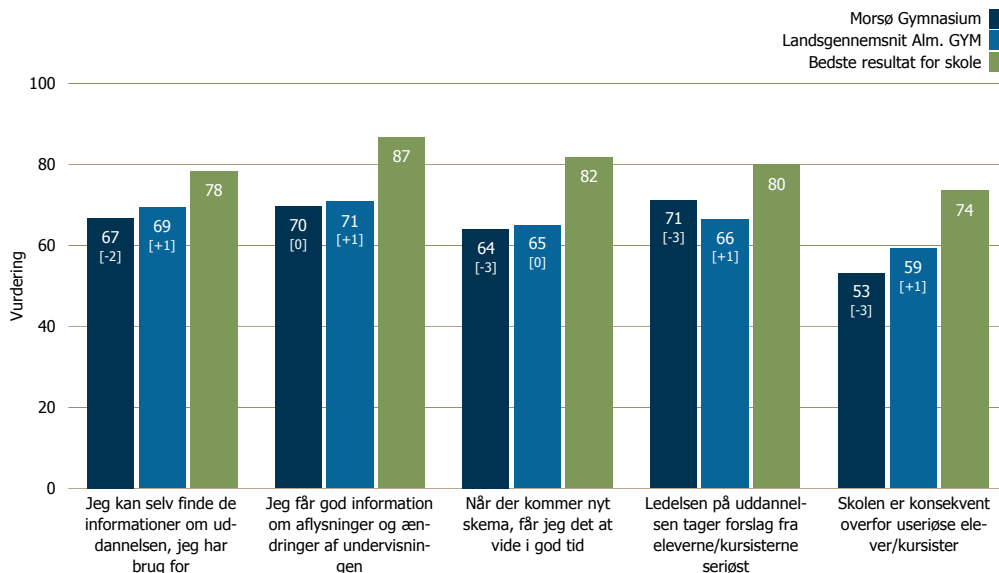
### Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Morsø Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Morsø Gymnasium.

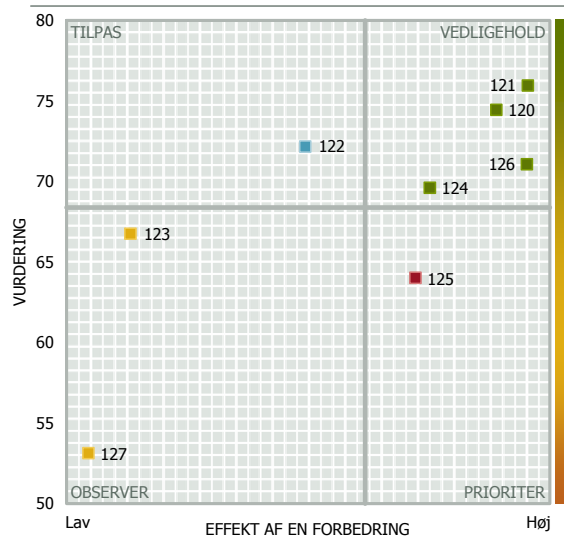






**Prioriteringskort for  
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Morsø Gymnasium.



- **PRIORITER**  
 125. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
- **VEDLIGEHOOLD**  
 120. Uddannelsens studieadministration (Sekretariat)  
 121. Uddannelsens ledelse  
 124. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen  
 126. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst
- **TILPAS**  
 122. Uddannelsens studievejledning
- **OBSERVER**  
 123. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for  
 127. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Morsø Gymnasium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (Sekretariat)	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>59</b>
<b>Morsø Gymnasium</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>53</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>53</b>
1. årgang	73	73	76	70	64	73	64	74	61
1a	71	73	76	65	64	73	68	72	67*
1b	75	74	78	73	60	77	62	78	65
1c	77	76	76	77	67	73	65	74	55
1d	72	72	75	69	63	68	65	75	57
1e	68	67	72	64	67	74	56	70	61
2. årgang	75	74	77	75	64	64	64	69	52
2bs	73	73	76	71	61	54	66	65	46
2i	77	75	76	81*	64	74	60	67	50
2n	77	74	79	77	70	79	70	82*	59
2s	71	69	73	70	60	56	56	61	46
2tm	78	78	80	75	64	60	68	68	59
3. årgang	74	76	75	71	72	72	64	71	47
3i1	81*	81*	82*	81	76*	74	64	78	46
3i2	69	71	67	68	75	83*	73*	70	30
3n	76	77	74	76	76*	76	67	67	38
3s	74	70	72	79	69	64	60	74	59
3tm	73	81	80	57	68	67	60	68	56

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

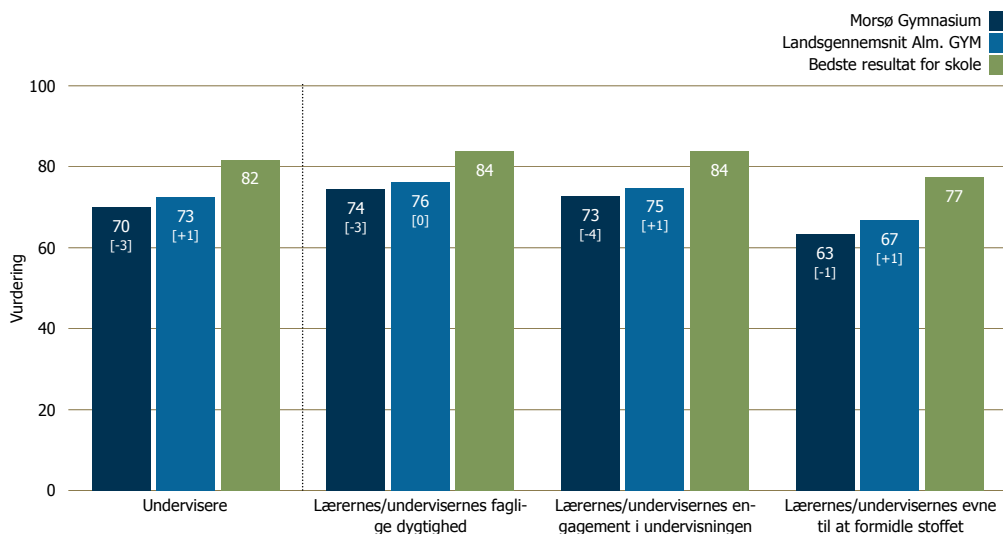
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



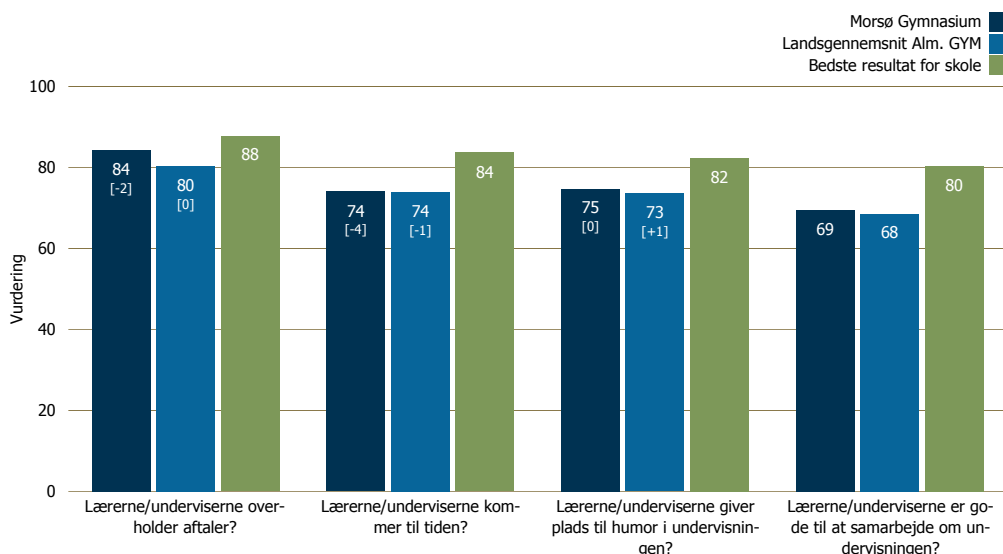
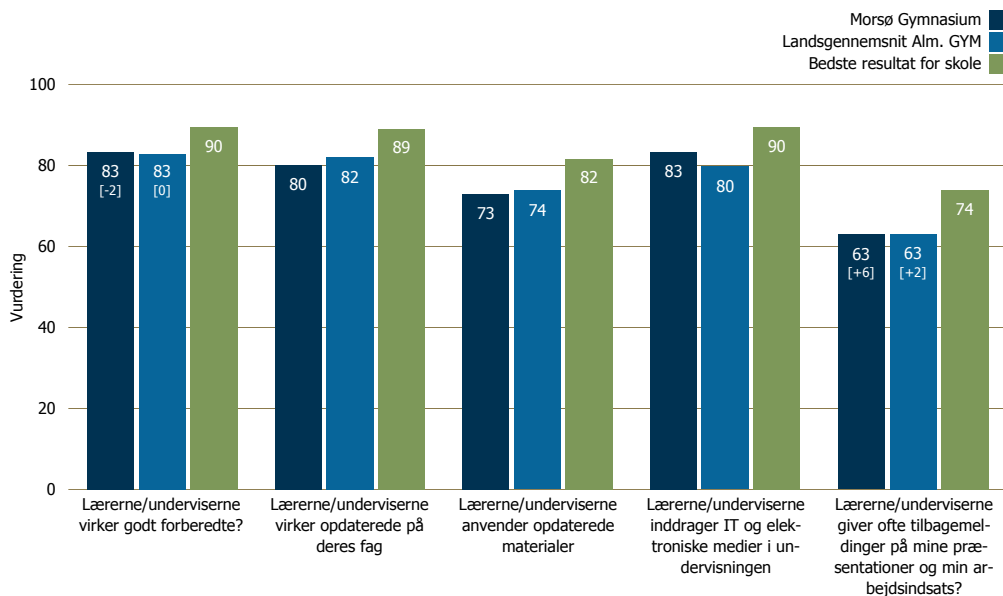
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Morsø Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



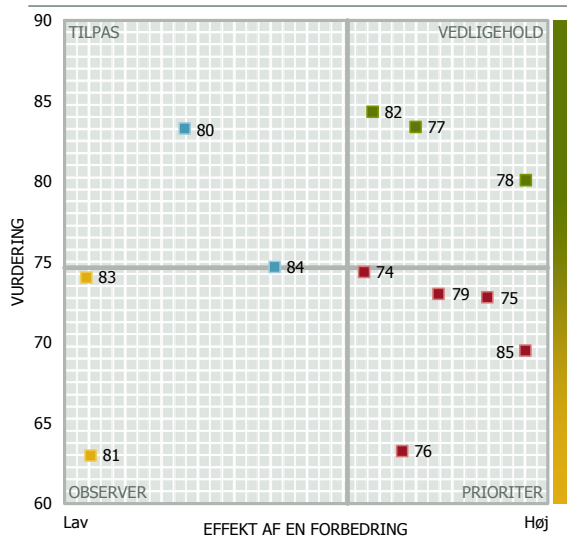
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Morsø Gymnasium.





**Prioriteringskort for Undervisere**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Morsø Gymnasium.



**PRIORITER**

- 74. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 75. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 76. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 79. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer
- 85. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?

**VEDLIGEHOOLD**

- 77. Lærerne/underviserne virker godt forberedte?
- 78. Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag
- 82. Lærerne/underviserne overholder aftaler?

**TILPAS**

- 80. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen
- 84. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?

**OBSERVER**

- 81. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?
- 83. Lærerne/underviserne kommer til tiden?

# Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Morsø Gymnasium

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisnerne virker godt forberedte på deres fag?	Lærerne/undervisnerne virker opdaterede på deres fag materialer	Lærerne/undervisnerne anvender elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisnerne inddrager IT og præsentationer og elektroniske medier i arbejdsindsatser?	Lærerne/undervisnerne tilbagelægger mine og Lærerne/undervisnerne overholder aftaler?	Lærerne/undervisnerne kommer til tiden?	Lærerne/undervisnerne giver plads til humor i undervisningen?	Lærerne/undervisnerne er gode til samarbejde om undervisningen?	Lærerne/undervisnerne er gode til samarbejde om undervisningen?	
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>63</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>68</b>
<b>Morsø Gymnasium</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>63</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>69</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>63</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>69</b>
1. årgang	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	63	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>77</b>	<b>88</b>	65	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>72</b>
1a	<b>78</b>	<b>83*</b>	<b>82*</b>	68	<b>91*</b>	<b>86*</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	64	<b>88</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>78</b>
1b	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	62	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	67	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
1c	67	69	68	62	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>91</b>	57	<b>87</b>	<b>85*</b>	<b>77</b>	69
1d	67	<b>71</b>	<b>73</b>	56	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	62	63	65
1e	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	67	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>93*</b>	69	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>78</b>
2. årgang	68	<b>73</b>	<b>71</b>	59	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>80</b>	63	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	65
2bs	62	66	67	54	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	57	<b>83</b>	68	67	60
2i	66	<b>71</b>	67	59	<b>82</b>	<b>81</b>	68	<b>78</b>	59	<b>87</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	62
2n	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	69	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>82*</b>	<b>88</b>	<b>73*</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>80*</b>
2s	69	<b>74</b>	<b>74</b>	57	<b>87</b>	<b>82</b>	65	<b>80</b>	68	<b>87</b>	68	<b>73</b>	58
2tm	67	<b>72</b>	<b>70</b>	60	<b>77</b>	<b>75</b>	68	<b>81</b>	62	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	68
3. årgang	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	67	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	61	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>71</b>
3i1	<b>79*</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>75*</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>77</b>	67	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	65
3i2	66	67	69	64	<b>75</b>	<b>78</b>	68	<b>88</b>	62	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>72</b>
3n	65	<b>74</b>	66	54	<b>86</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	62	<b>85</b>	<b>77</b>	62	64
3s	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	63	<b>91*</b>	<b>74</b>	<b>92*</b>	<b>76</b>
3tm	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	53	<b>84</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>77</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

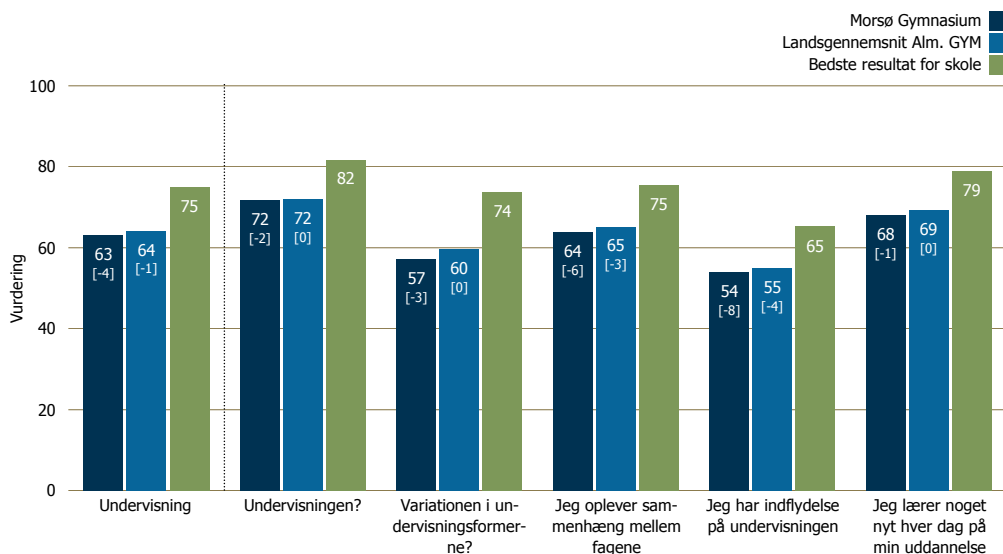
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



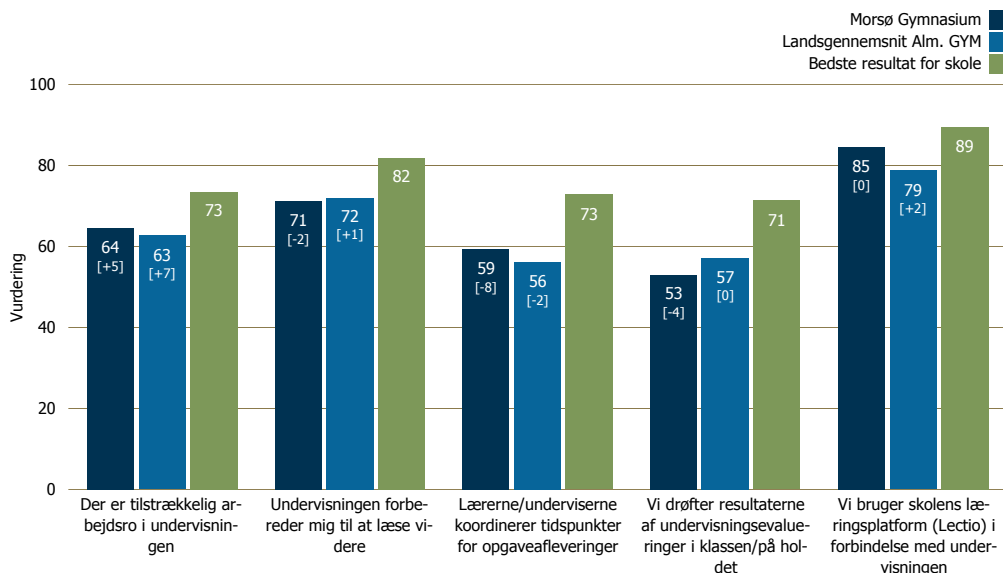
### Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Morsø Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



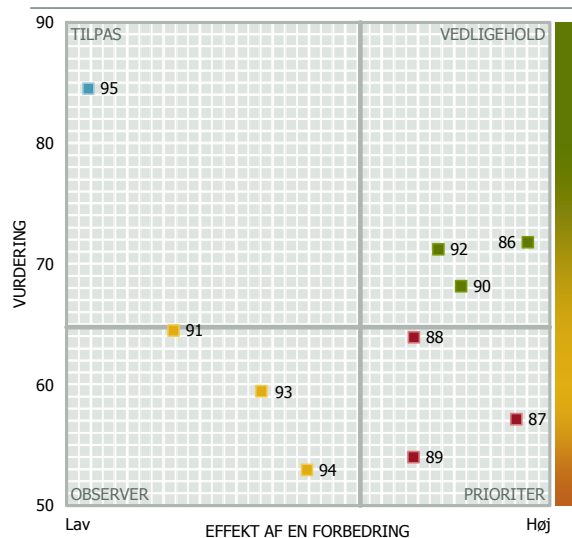
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Morsø Gymnasium.





### Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Morsø Gymnasium.



**PRIORITER**

- 87. Variationen i undervisningsformerne?
- 88. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
- 89. Jeg har indflydelse på undervisningen

**VEDLIGEhold**

- 86. Undervisningen?
- 90. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 92. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

**TILPAS**

- 95. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen

**OBSERVER**

- 91. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
- 93. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 94. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Morsø Gymnasium

	Undervisning	Undervisningen?	Variationen i undervisningsformerne?	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisningslederne koordinerer for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>55</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>79</b>
<b>Morsø Gymnasium</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>85</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>85</b>
1. årgang	66	73	63	63	57	72	67	76	65	55	85
1a	70	81*	66	67	60	76	74	81*	68	59	81
1b	63	71	55	60	62*	67	77	72	60	54	87
1c	65	69	64	64	53	75	56	76	61	54	89
1d	64	73	63	58	57	70	75	72	75*	55	83
1e	66	71	66*	63	54	74	52	76	61	48	85
2. årgang	61	70	52	65	51	66	65	68	54	53	85
2bs	60	67	51	66	54	61	57	64	53	54	82
2i	58	70	53	60	45	62	62	73	56	50	86
2n	71*	79	62	70	61	83*	83	79	59	63*	85
2s	58	67	43	68	48	61	57	58	43	52	90
2tm	59	69	52	61	49	65	67	65	56	48	82
3. årgang	63	72	57	64	54	66	62	71	60	52	84
3i1	69	78	62	74*	59	74	88*	80	61	55	92*
3i2	60	69	53	60	52	63	55	63	58	43	83
3n	61	67	56	61	55	67	50	67	53	61	83
3s	65	74	55	71	56	68	68	74	68	46	85
3tm	60	73	59	57	49	61	51	68	60	53	78

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

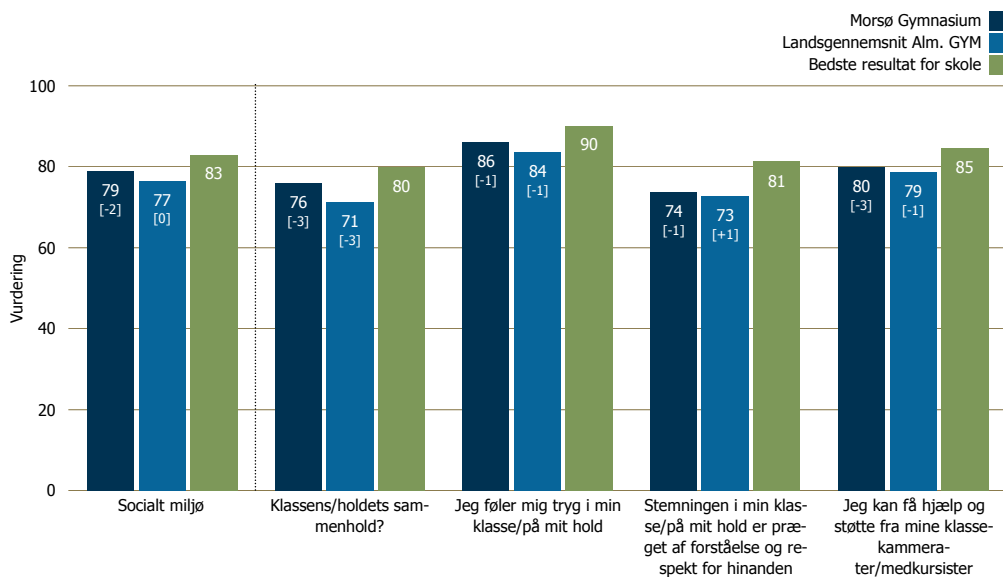




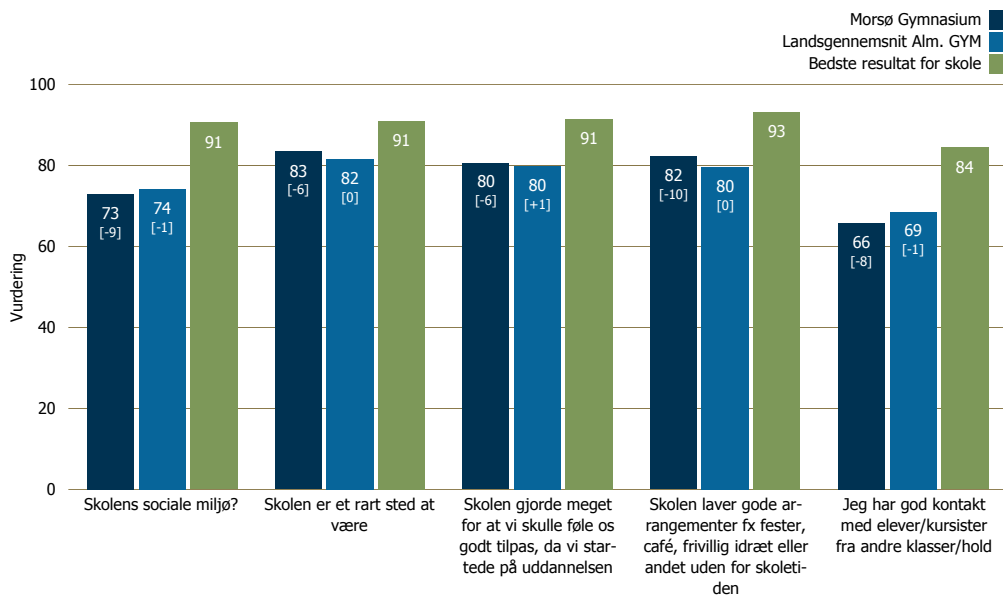
### Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Morsø Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



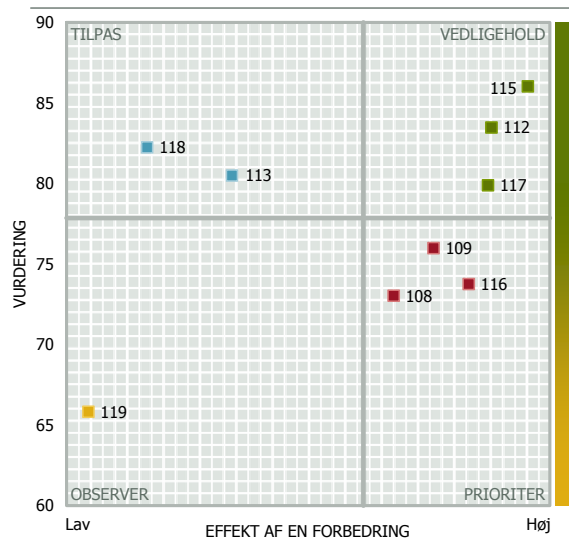
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Morsø Gymnasium.





### Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Morsø Gymnasium.



**PRIORITER**

108. Skolens sociale miljø?

109. Klassens/holdets sammenhold?

116. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

**VEDLIGE HOLD**

112. Skolen er et rart sted at være

115. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold

117. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

**TILPAS**

113. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen

118. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

**OBSERVER**

119. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

## Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Morsø Gymnasium

	Socialt miljø	Klassens/hol dets sammenhold ?	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangement er fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>69</b>
<b>Morsø Gymnasium</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>66</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>66</b>
1. årgang	80	77	83	78	80	72	83	80	81	59
1a	80	74	82	82	82	75	82	78	78	53
1b	73	67	80	70	77	73	87	78	85	75
1c	87	88	91	83	85	74	84	79	74	52
1d	79	77	85	77	78	74	83	87*	83	62
1e	77	76	78	78	76	62	76	78	91*	57
2. årgang	84	83	90	77	85	74	85	81	84	64
2bs	78	79	85	67	82	77	83	79	85	57
2i	73	70	83	62	78	74	78	72	79	59
2n	92*	89	95*	91*	91*	78	92*	85	86	64
2s	88	91*	93	78	88	76	83	85	87	82*
2tm	90	88	95	88	88	67	88	85	83	64
3. årgang	73	68	84	67	74	73	83	81	81	74
3i1	65	55	74	61	71	69	82	80	89	73
3i2	76	73	90	68	72	76	85	80	78	78
3n	69	62	82	59	73	68	77	79	70	68
3s	75	74	85	67	76	78*	88	79	88	77
3tm	79	74	89	76	78	73	82	85	79	72

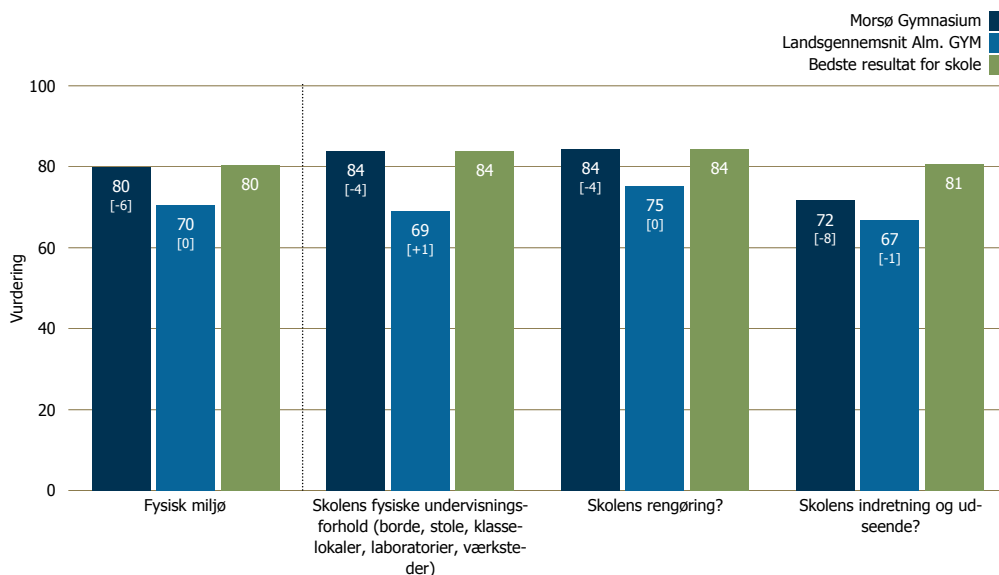
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



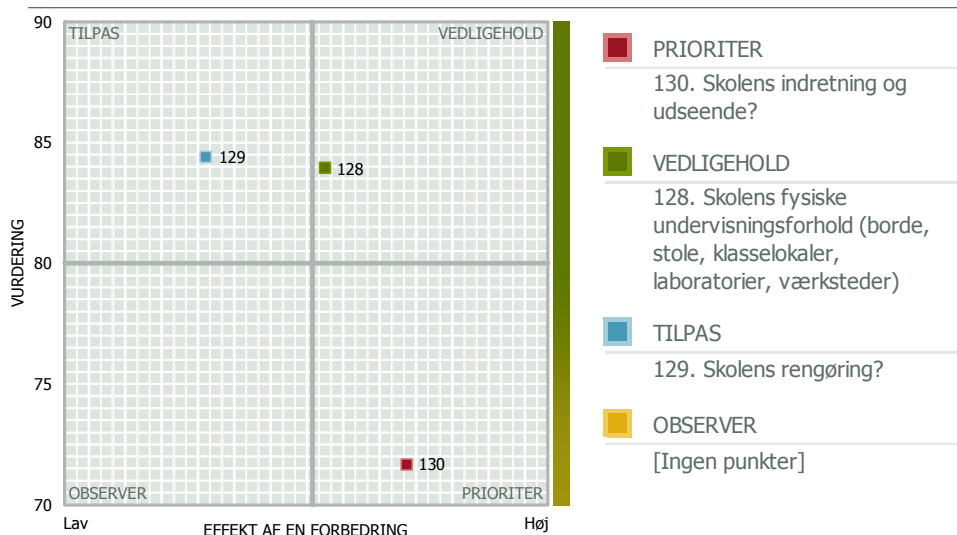
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Morsø Gymnasium.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Morsø Gymnasium.



## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Morsø Gymnasium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring?	Skolens indretning og udseende?
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	<b>67</b>
<b>Morsø Gymnasium</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>72</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>72</b>
1. årgang	82	86	85	75
1a	85	88	88	79
1b	82	89*	83	74
1c	77	80	83	68
1d	84	88	86	79
1e	81	84	83	75
2. årgang	80	84	85	70
2bs	78	85	83	65
2i	80	79	86	75
2n	88*	88	92*	82*
2s	79	86	83	66
2tm	77	81	83	66
3. årgang	79	83	83	70
3i1	85	88	91	77
3i2	71	75	74	65
3n	79	84	79	75
3s	80	85	85	70
3tm	76	80	85	64

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

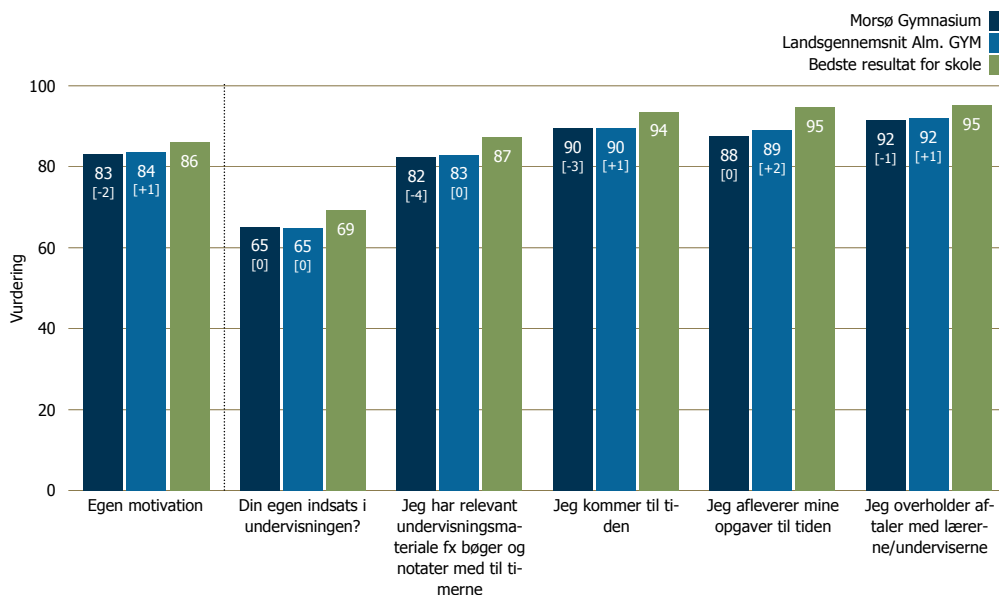
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



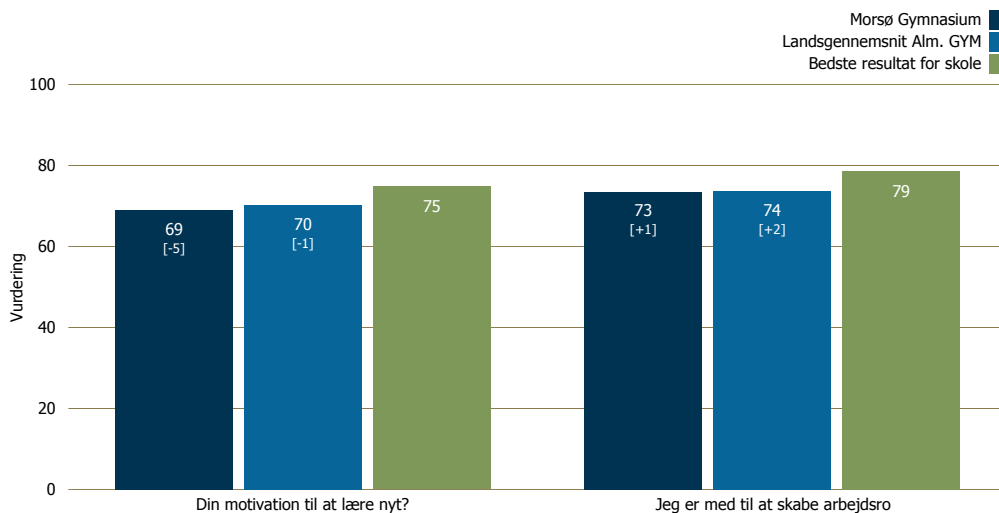
## Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Morsø Gymnasium.

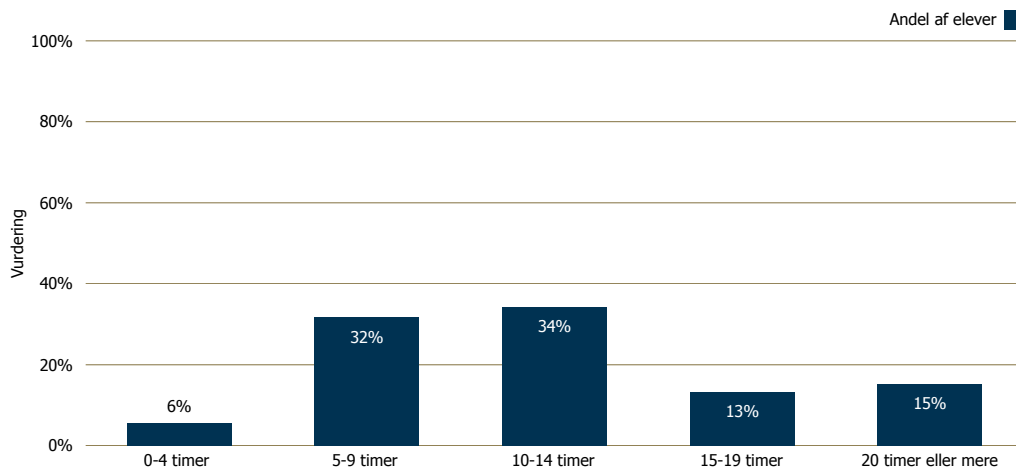
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Morsø Gymnasium.



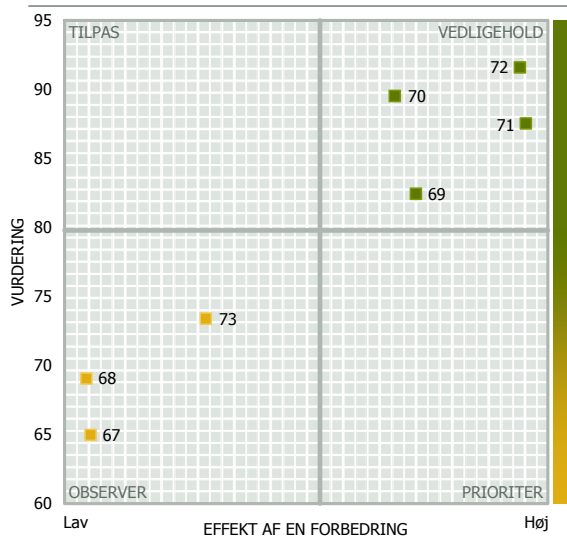
## Forberedelsestiden (ugentligt) for Morsø Gymnasium





**Prioriteringskort for Egen motivation**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Morsø Gymnasium.



- **PRIORITER**  
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**  
 69. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne  
 70. Jeg kommer til tiden  
 71. Jeg afleverer mine opgaver til tiden  
 72. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**  
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**  
 67. Din egen indsats i undervisningen?  
 68. Din motivation til at lære nyt?  
 73. Jeg er med til at skabe arbejdsro

## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Morsø Gymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Lands gennemsnit Alm. GYM</b>	<b>84</b>	<b>65</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>70</b>	<b>74</b>
<b>Morsø Gymnasium</b>	<b>83</b>	<b>65</b>	<b>82</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>92</b>	<b>69</b>	<b>73</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>83</b>	<b>65</b>	<b>82</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>92</b>	<b>69</b>	<b>73</b>
1. årgang	<b>86</b>	65	<b>85</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	69	<b>72</b>
1a	<b>87</b>	69	<b>85</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>75</b>	<b>74</b>
1b	<b>91*</b>	68	<b>92*</b>	<b>100*</b>	<b>97*</b>	<b>97*</b>	69	<b>75</b>
1c	<b>83</b>	61	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>87</b>	<b>95</b>	62	65
1d	<b>85</b>	64	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>71</b>	<b>72</b>
1e	<b>85</b>	63	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>94</b>	<b>96</b>	67	<b>74</b>
2. årgang	<b>83</b>	67	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>73</b>
2bs	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>73</b>	66
2i	<b>84</b>	69	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>73</b>
2n	<b>86</b>	<b>72*</b>	<b>85</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>78*</b>	<b>79</b>
2s	<b>83</b>	62	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	69	68
2tm	<b>81</b>	61	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>70</b>	<b>77</b>
3. årgang	<b>80</b>	62	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>91</b>	66	<b>76</b>
3i1	<b>86</b>	67	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>71</b>	<b>88*</b>
3i2	<b>78</b>	57	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>93</b>	62	<b>70</b>
3n	<b>78</b>	62	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>91</b>	63	<b>76</b>
3s	<b>85</b>	67	<b>85</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	68	69
3tm	<b>75</b>	59	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>84</b>	67	<b>76</b>

- >80: Sædeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

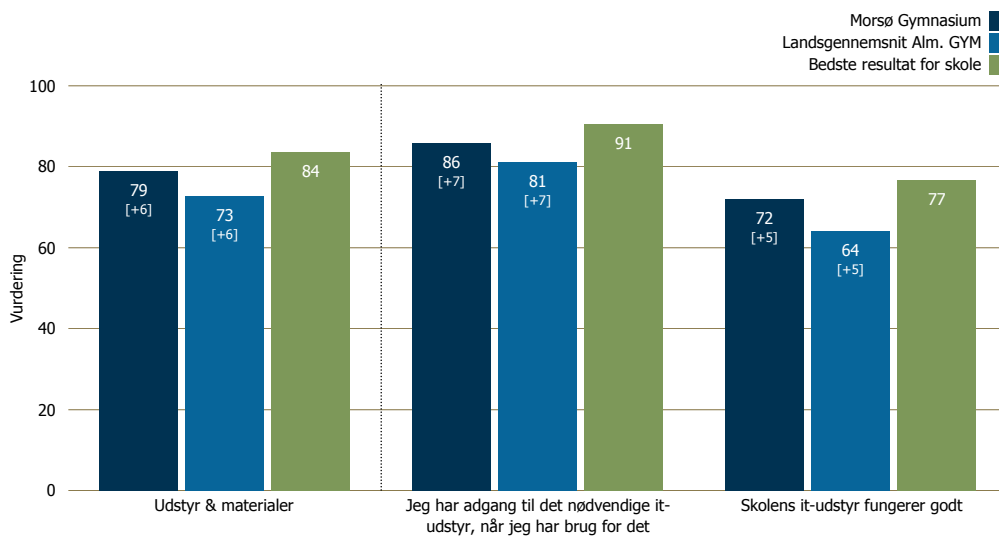
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)





Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Morsø Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Morsø Gymnasium

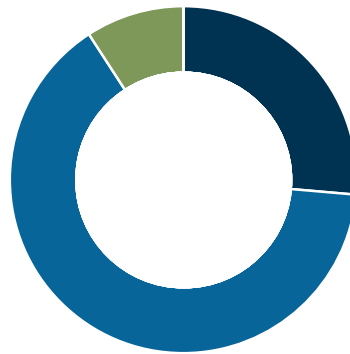
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Lands gennemsnit Alm. GYM</b>	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>64</b>
<b>Morsø Gymnasium</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>72</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>72</b>
1. årgang	79	86	72
1a	76	85	68
1b	78	87	70
1c	83	88	79
1d	72	78	67
1e	82	91	74
2. årgang	78	85	71
2bs	74	78	69
2i	73	81	65
2n	89*	97*	82*
2s	80	87	73
2tm	75	83	67
3. årgang	81	88	74
3i1	84	91	77
3i2	82	88	75
3n	83	94	71
3s	80	87	73
3tm	76	80	72

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Vejledning

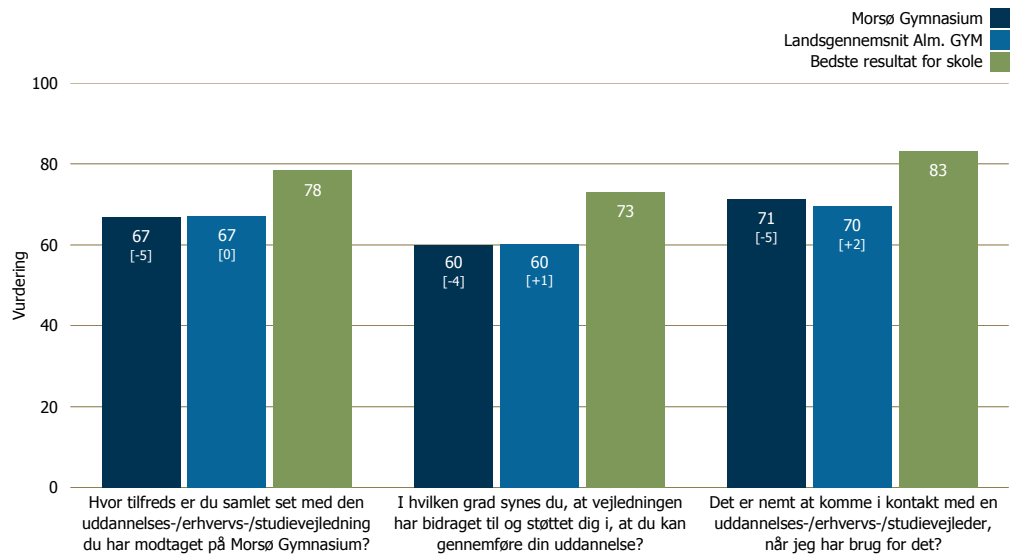
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



26%	Ja
64%	Nej
9%	Ved ikke

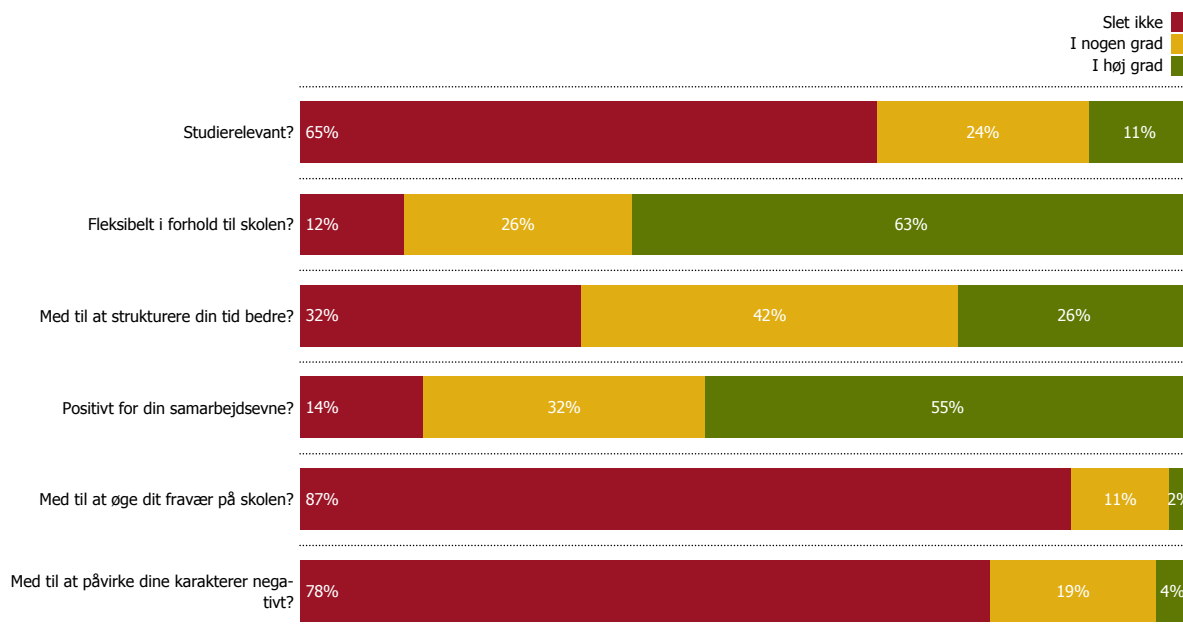
## Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning

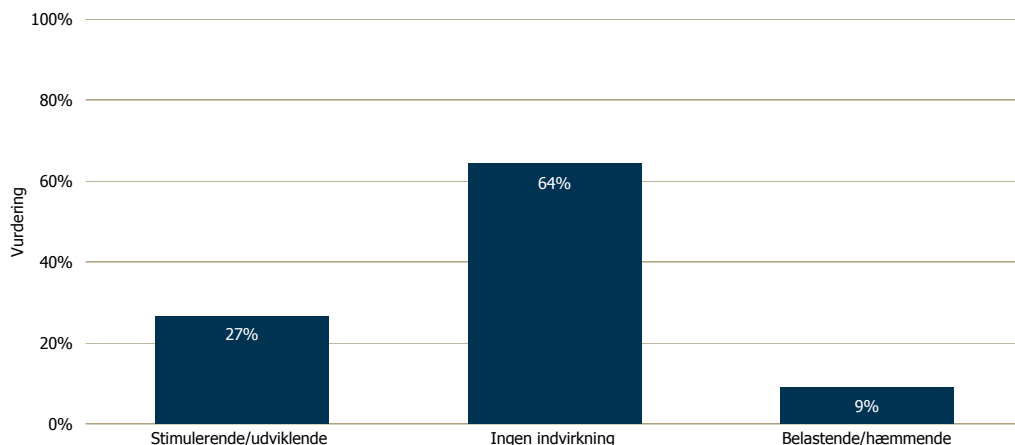


**Del III:**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**  
**- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -**

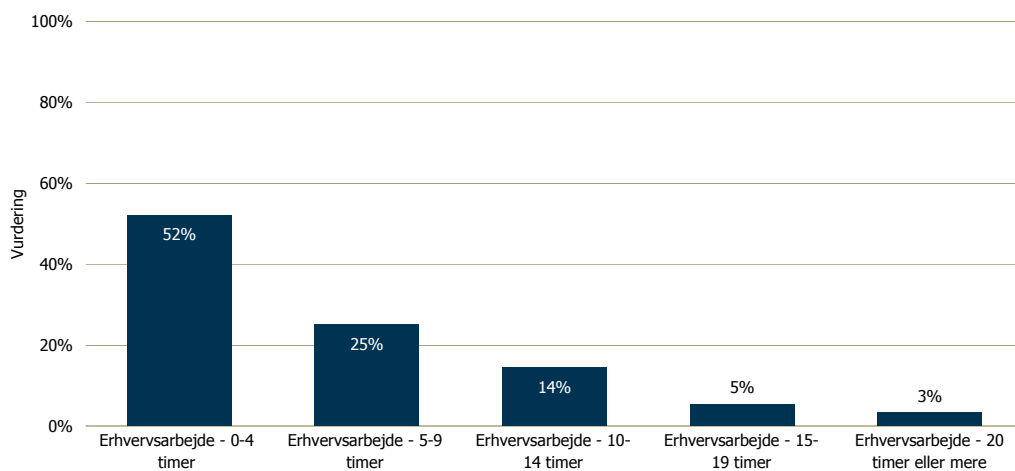
# Erhvervsarbejde



Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?

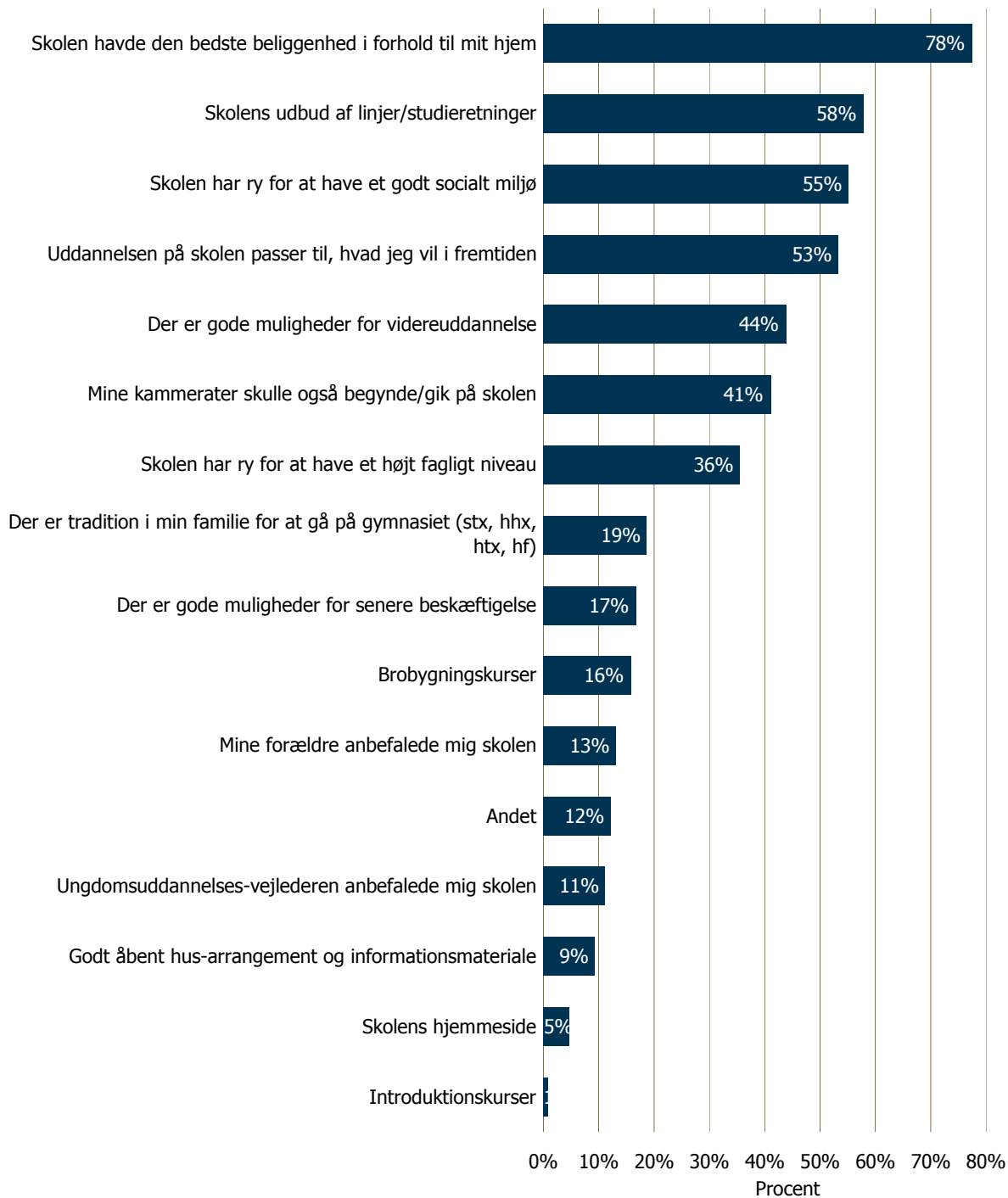


Erhvervsarbejde den seneste uge for Morsø Gymnasium



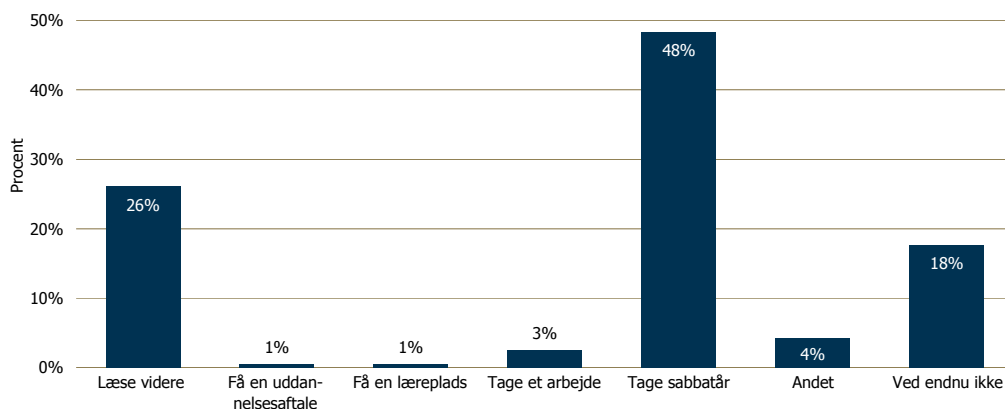
## Baggrund for valg af skole

---

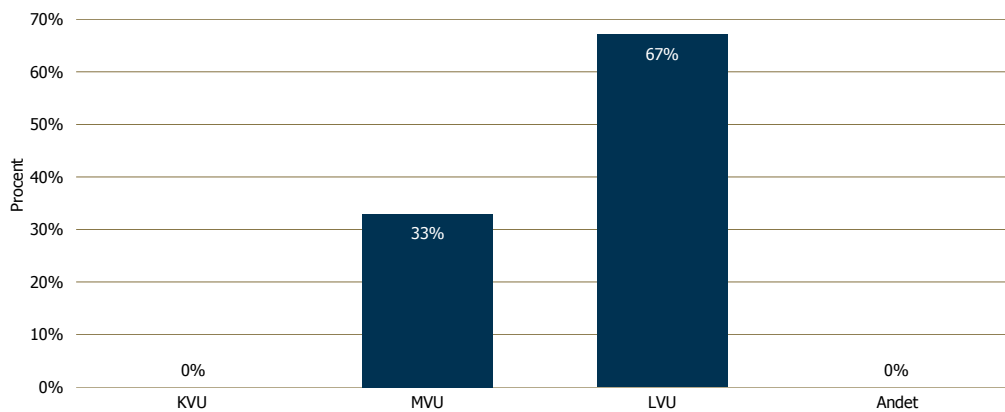


## Fremtidsplaner

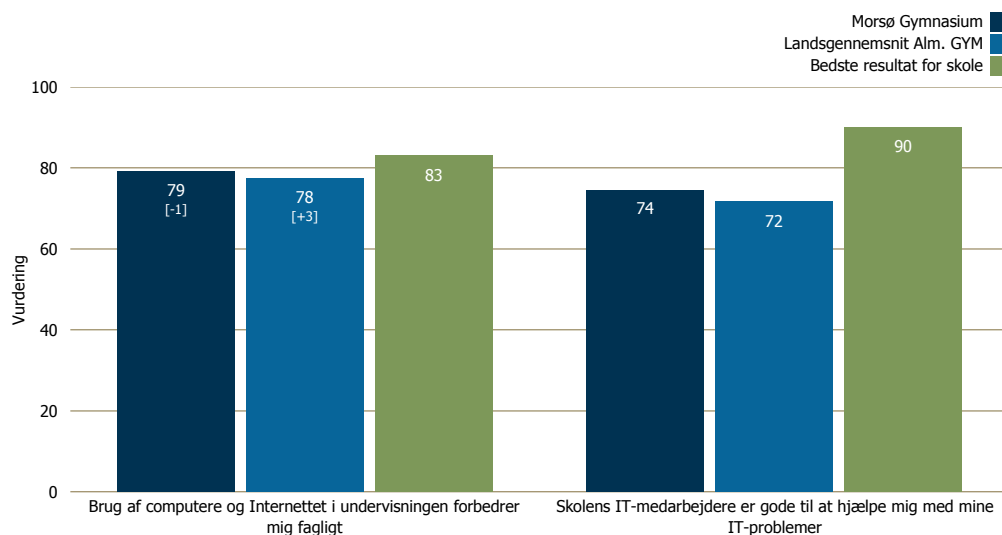
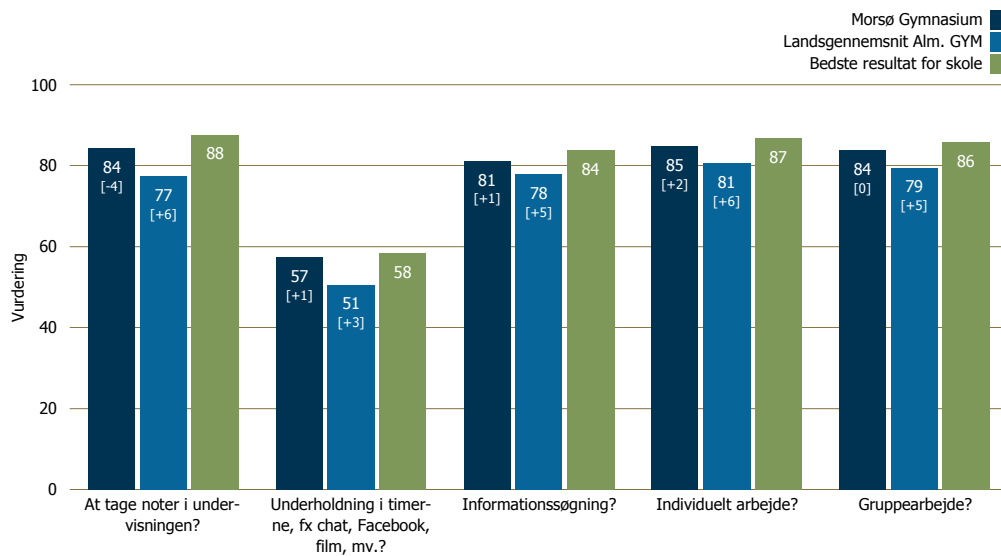
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Morsø Gymnasium



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...





**Del IV:  
Resultater i tabelform**

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Morsø Gymnasium som helhed?	352	0%	0%	1%	1%	5%	8%	23%	35%	22%	5%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	352	0%	0%	1%	2%	7%	8%	20%	32%	18%	12%
I hvilken grad vil du anbefale Morsø Gymnasium til andre?	353	0%	0%	1%	1%	3%	5%	10%	29%	20%	32%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration (Sekretariat)	350	0%	0%	0%	1%	7%	10%	20%	32%	16%	12%
Uddannelsens ledelse	351	0%	0%	1%	1%	7%	7%	20%	33%	19%	13%
Uddannelsens studievejledning	349	1%	1%	1%	3%	10%	8%	18%	27%	19%	11%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Organisering					
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	351		2%	14%	67%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	352		2%	18%	49%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	352		5%	23%	48%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	348		2%	12%	57%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	347		14%	24%	50%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	353	0%	0%	1%	2%	4%	10%	21%	35%	19%	8%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	352	0%	1%	2%	1%	6%	7%	28%	32%	16%	8%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	352	0%	2%	3%	7%	11%	16%	26%	27%	7%	3%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisere					
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	353		1%	1%	44%
Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag	353		1%	4%	48%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	352		0%	13%	55%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	353		1%	4%	37%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	353		4%	24%	53%
Lærerne/underviserne overholder aftaler?	353		2%	2%	38%
Lærerne/underviserne kommer til tiden?	353		1%	8%	58%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?	353		2%	11%	48%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?	353		3%	13%	56%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisning											
Undervisningen?	353	0%	0%	1%	1%	7%	10%	25%	41%	12%	3%
Variationen i undervisningsformerne?	351	1%	3%	6%	9%	14%	21%	24%	17%	5%	1%

## Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	353	2%	21%	60%	17%
Jeg har indflydelse på undervisningen	353	5%	37%	49%	9%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	352	1%	20%	52%	27%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	353	4%	21%	53%	22%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	352	2%	14%	51%	32%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	352	2%	29%	58%	11%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	350	5%	36%	53%	5%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	353	1%	3%	39%	58%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	353	0%	1%	3%	3%	6%	7%	20%	31%	21%	9%
Klassens/holdets sammenhold?	353	1%	1%	1%	5%	6%	8%	13%	21%	24%	20%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	353	1%	5%	37%	57%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	352	1%	7%	41%	51%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	353	2%	5%	28%	66%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	353	2%	12%	47%	38%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	353	1%	7%	42%	49%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	351	2%	5%	38%	55%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	352	6%	23%	38%	33%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	352	0%	0%	0%	1%	3%	3%	11%	25%	32%	26%
Skolens rengøring?	352	0%	0%	1%	1%	2%	2%	7%	30%	28%	29%
Skolens indretning og udseende?	351	0%	1%	2%	3%	9%	11%	19%	24%	20%	11%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	353	2%	4%	38%	56%
Jeg kommer til tiden	353	3%	2%	18%	77%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	353	3%	5%	17%	75%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	353	3%	1%	14%	82%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	352	2%	12%	51%	36%

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	353	0%	1%	2%	6%	11%	16%	29%	23%	10%	3%
Din motivation til at lære nyt?	353	0%	1%	2%	4%	10%	12%	23%	27%	16%	5%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på Morsø Gymnasium?	351	1%	1%	3%	5%	11%	14%	20%	27%	12%	7%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	350	2%	2%	6%	7%	15%	13%	18%	24%	5%	7%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	348	1%	1%	3%	4%	12%	7%	16%	26%	13%	18%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udstyr & materialer						
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	353		0%	2%	39%	59%
Skolens it-udstyr fungerer godt	353		0%	7%	71%	23%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
/Estetisk Miljø						
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	352		20%	41%	35%	4%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	352		7%	38%	46%	8%
Der er mange hyggekrege på skolen	351		8%	28%	43%	21%
Skolen er flot udsmykket	351		11%	36%	44%	9%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	352		6%	25%	50%	19%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udvidet IT						
At tage noter i undervisningen?	352		1%	7%	30%	62%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	351		2%	35%	52%	11%
Informationssøgning?	352		0%	2%	51%	46%
Individuelt arbejde?	352		0%	4%	37%	59%
Gruppearbejde?	352		0%	2%	44%	54%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udvidet IT						
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	352		2%	5%	47%	46%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	349		4%	9%	46%	41%

## Resultater i tabelform

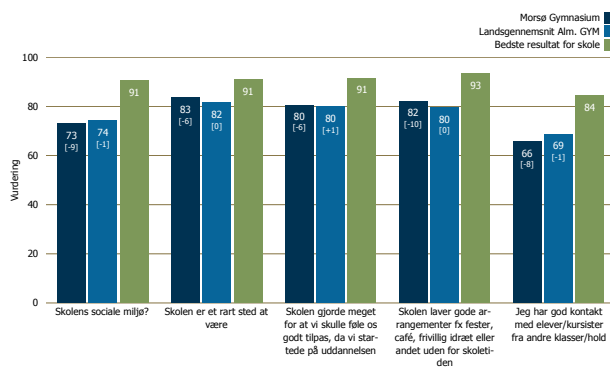
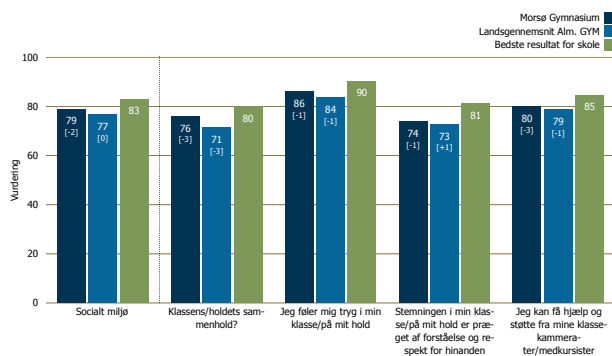
	Antal svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilken uddannelse går du på?</b>		
STX	351	99%
<b>Hvilken klasse går du i?</b>		
1.årgang	109	31%
2.årgang	124	35%
3.årgang	120	34%
<b>Hvilken stx studieretning går du på?</b>		
Kunstnerisk	82	23%
Naturvidenskabelig	76	22%
Samfundsvidenskabelig	104	30%
Sproglig	86	25%
Andet	1	0%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	0	0%
<b>Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?</b>		
Grundskole/folkeskole	14	4%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	64	18%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	94	27%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	158	45%
Ved ikke	22	6%
<b>Er du kvinde eller mand?</b>		
Kvinde	242	69%
Mand	111	31%
<b>Eget faglige niveau</b>		
Jeg er en af de bedste	38	11%
Der er nogle få, der er bedre end mig	173	49%
Der er mange, der er bedre end mig	142	40%
<b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>		
Nej, slet ikke	192	54%
Ja, nogle få timer	136	39%
Ja, 1-3 dage	16	5%
Ja, 4 dage eller mere	9	3%
<b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>		
Ja	46	13%
Nej	307	87%
<b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>		
For svært	8	2%
Svært, men jeg klarer mig	191	54%
Passende	150	42%
For let	4	1%
<b>Fremtidsplaner</b>		
Læse videre	92	26%
Få en uddannelsesaftale	2	1%
Få en læreplads	2	1%
Tage et arbejde	9	3%
Tage sabbatår	170	48%
Andet	15	4%
Ved endnu ikke	62	18%

**Del V:  
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

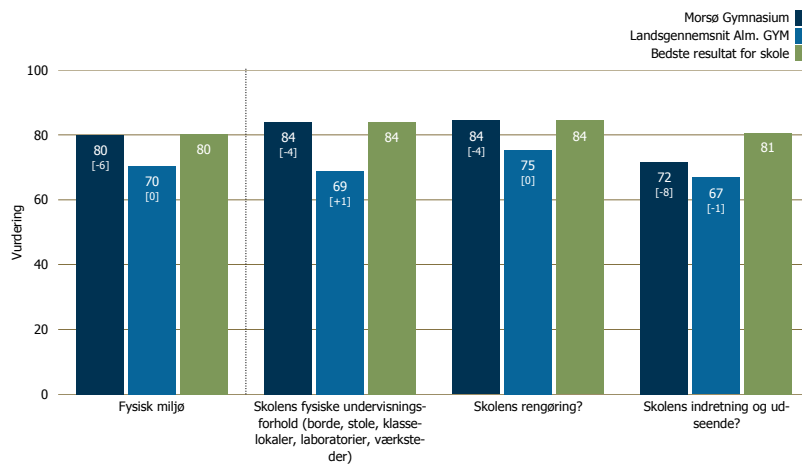
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

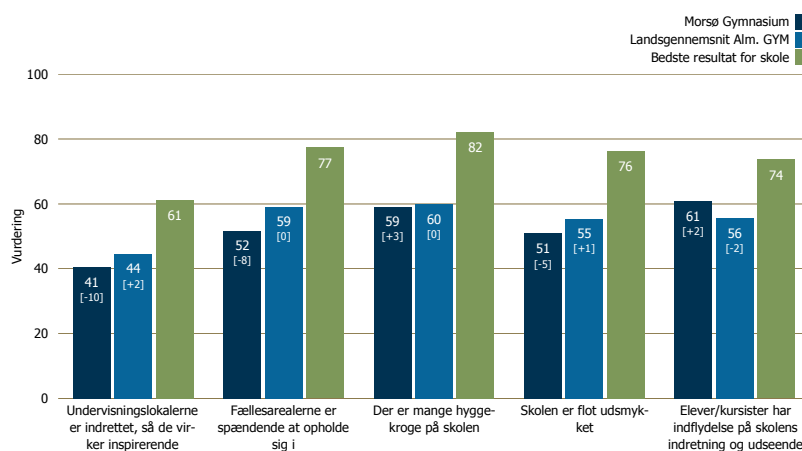
### Sociale miljø



### Fysisk miljø

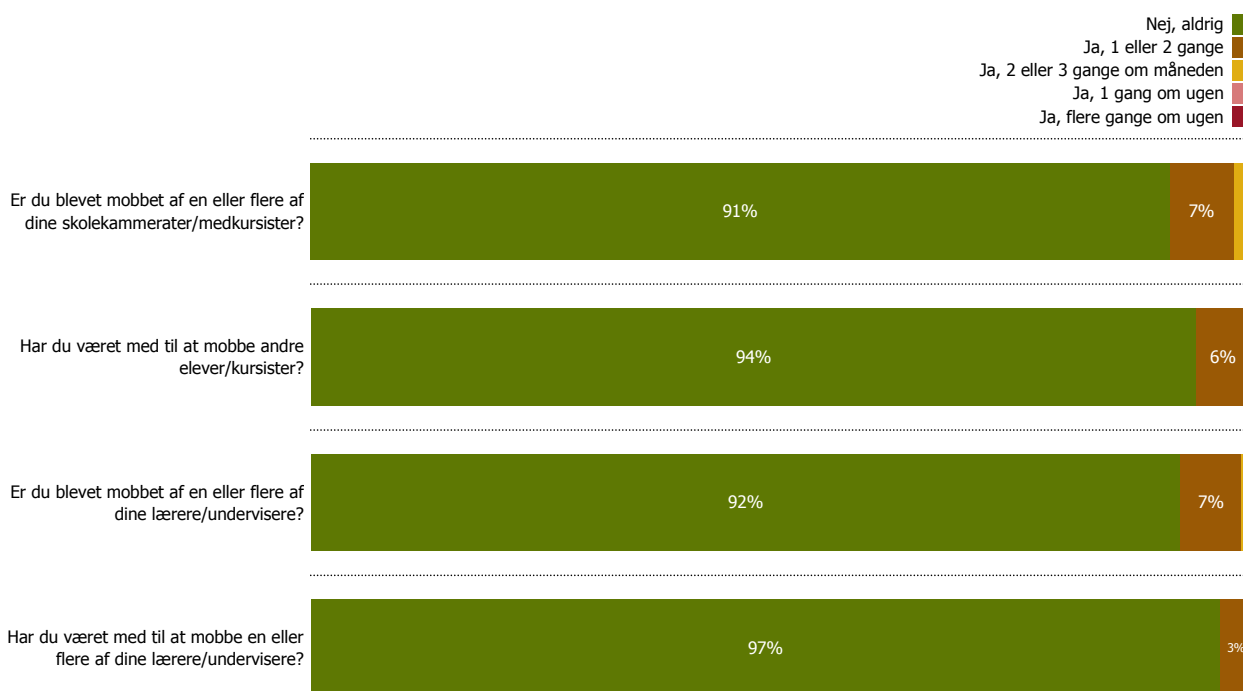
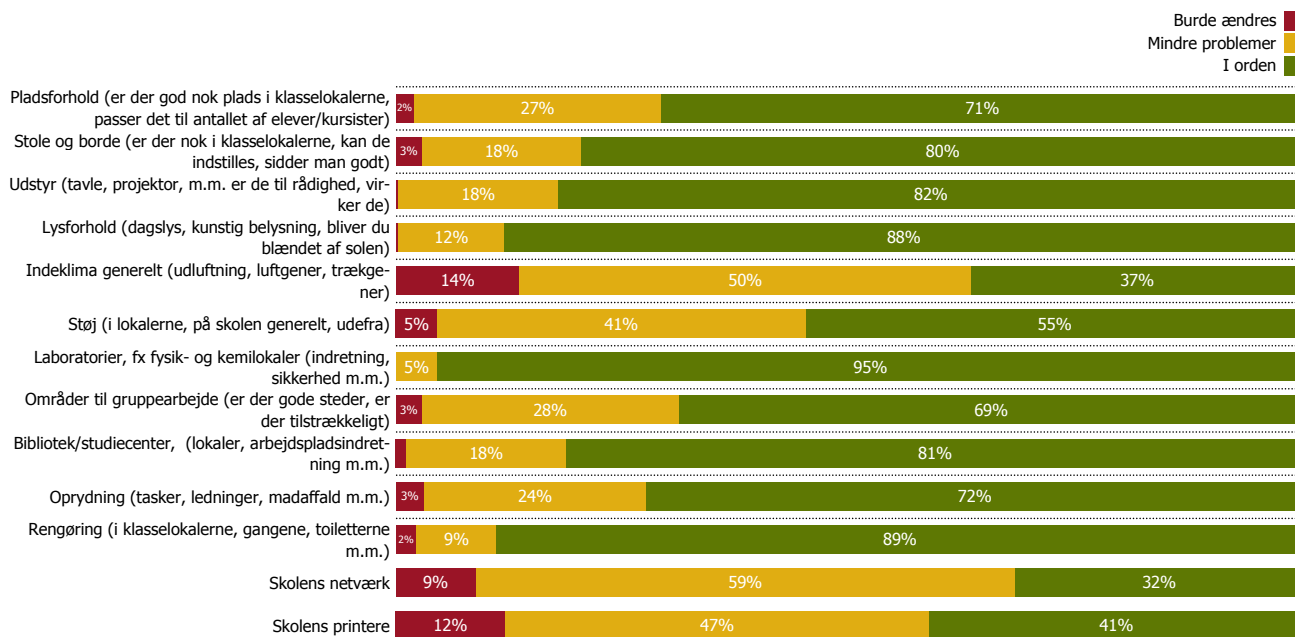


### Æstetisk Miljø



## Undervisningsmiljøvurdering

### Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)





## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

---

**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Spredningsmål

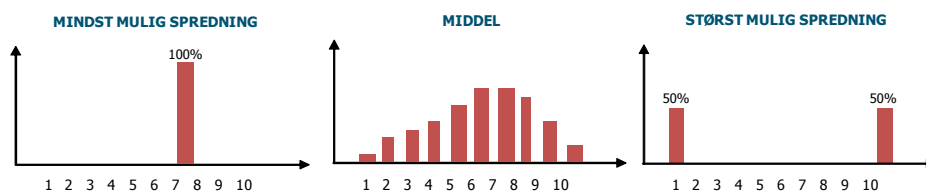
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



## Rapportens indhold

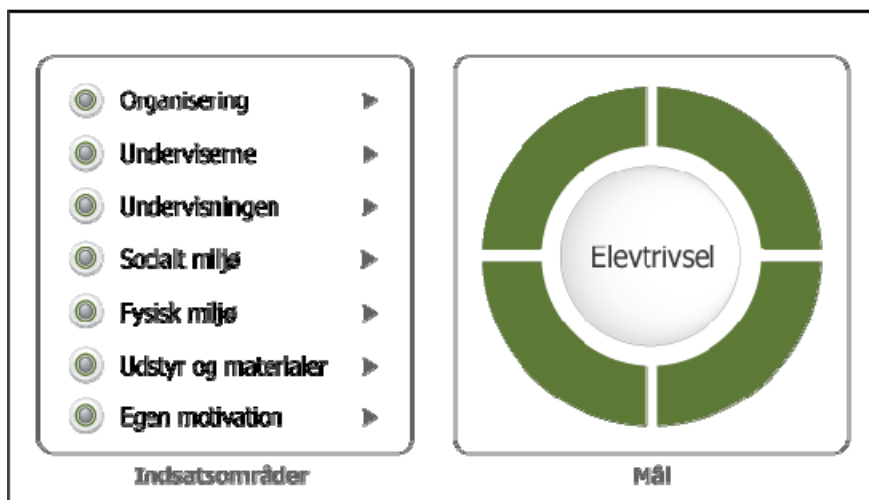
---

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Morsø Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Morsø Gymnasium input til:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At få et overordnet billede af trivslen</li><li>• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"</li><li>• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"</li><li>• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"</li><li>• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"</li></ul>
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Årets samlede resultat. Hvad er status?</li><li>• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?</li><li>• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?</li><li>• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?</li><li>• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.</li><li>• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene</li><li>• Den samlede spørgeramme</li><li>• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner</li><li>• Uddybende metodeforklaring</li></ul>
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

### Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

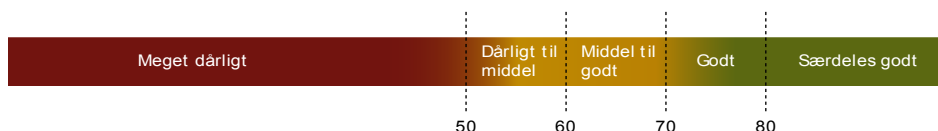
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data afrapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2014 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Morsø Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

---

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. andet, 6. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningkurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

---

### Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?  
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?  
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?  
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

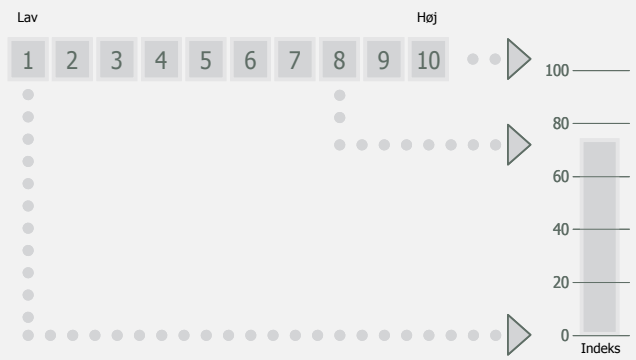
### OBU Special spørgeramme\*\*

Er du kvinde eller mand?  
Hvor gammel er du?  
Hvordan oplever du skolen som helhed?  
Vil du anbefale skolen til andre?  
Hvordan oplever du undervisningen?  
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?  
Vi bruger gode materialer i undervisningen  
Skolen er et rart sted at være  
Jeg føler mig tryk på mit hold  
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?  
Vores lokale er indrettet til vores behov

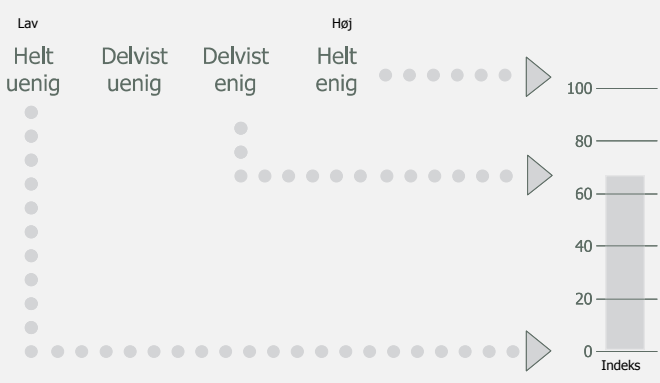


**To typer af skalaer** Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

**Vurderinger** I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



**Vurderinger** I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: -10px -10px 10px -10px;"><b>Overordnet prioriteringskort</b></p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: -10px -10px 10px -10px;"><b>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</b></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div> </div> </div>



