

MORSØ GYMNASIUM



UNDERVISNINGSTILBUD TIL OVERBYGNINGEN

UNDERVISNINGSTILBUD PÅ MORSØ GYMNASIUM

På Morsø Gymnasium vil vi gerne samarbejde med skolerne i lokalområdet, og vi har derfor udarbejdet en række undervisningstilbud i forskellige fag, som vi inviterer lærere og elever i overbygningsklasserne til at samarbejde med os om. Tilbuddene afvikles af vores lærere og elever og kan supplere de kompetencer og emner, der kræves i overbygningens læseplaner for de enkelte fag. For jeres elever giver det samtidig et lille indblik i, hvad det vil sige at gå på Morsø Gymnasium, og for vores elever er det lærerigt at skulle formidle fagligt stof til andre elever.

Vi forestiller os, at I kommer til Morsø Gymnasium med en gruppe elever i 1-6 timer afhængigt af emnet. Det giver også mulighed for, at vores lærere møder nogle af jer. Passer det bedre, at vi kommer ud til jer, finder vi også ud af det.

I dette hæfte kan I læse en præsentation af de forskellige tilbud. Først er der en række enkeltfaglige emner. Dernæst følger forskellige tværfaglige emner.

Ring eller send en mail til rektor Kurt Sonne Thomsen på ks@morsoe-gym.dk, hvis I ønsker at tage imod et eller flere af tilbuddene, og angiv samtidig ønske om tidspunkt. I er også velkomne til at komme med forslag til andre emner, - så kigger vi på det.

Med venlig hilsen

Morsø Gymnasium

INDHOLD

Biologi: På jagt efter de usynlige	3
Biologi: Sådan ser øjet.....	4
Engelsk: Your topics – our texts	5
Engelsk: 10-minute-plays.....	6
Fransk: Snus til Fransk.....	7
Fysik: Falske farver	8
Fysik: OP.....	9
Historie: Detektiv for en formiddag	10
Idræt: Klatring og personlig udvikling	11
Kemi: Olie.....	12
Kemi: Brug pæren	13
Matematik: Beskriv verden med matematikkens sprog.....	14
Matematik: Simple vækstmodeller.....	15
Matematik: Opmåling af verden	16
Matematik: En verden i balance.....	17
Naturgeografi: Den Store Olie dyst.....	18
Religion: Lav din egen religion!	19
Tysk: Det multikulturelle Tyskland	20
Billedkunst, dansk, samfundsfag: Sociale medier	21
Biologi, historie, idræt, samfundsfag: Kropsidealer	22
Dansk, dramatik: Gør digtet til dit eget	23
Dansk, dramatik: Et skoleeventyr	24
Dansk, dramatik: Fra myte til facebook.....	25
Engelsk, mediefag: Husk at bruge din hjerne, når du ser en stjerne!	26
Engelsk, spansk: Kulturmødet mellem USA og Latinamerika	27
Idræt, religion: Religiøs crossfit.....	28

BIOLOGI: PÅ JAGT EFTER DE USYNLIGE

Bakterier er de allermindste levende væsner, der findes.

De er mikroskopisk små, og derfor lægger vi sjældent mærke til dem i vores hverdag. Men tag ikke fejl - de findes overalt i vores omgivelser!

Nogle bakterier er skadelige for mennesker, men heldigvis er langt de fleste uskadelige og måske endda gavnlige for os.

Hvor finder vi mange bakterier?

- Vi undersøger vha. pladespredning, hvordan man kan måle antallet af bakterier i forskellige omgivelser.

Hvorfor sætter vi egentlig maden i køleskab?

- Vi undersøger, hvordan temperaturen har betydning for bakteriernes vækst.

Hvorfor er det smart at vaske hænder?

- Vi undersøger, hvilken effekt håndvask med sæbe har på antallet af bakterier på hænderne.

Øvelsen kan indgå i grundskoleprojektet "Bakterier, vira og antibiotikaresistens" fra Biotech Academy <http://www.biotechacademy.dk/undervisningsprojekter/grundskoleprojekter/bakterier-vira-og-antibiotikaresistens>)

Fag:

Biologi

Klassetrin:

7.-10. kl.

Længde:

3 timer (dag 1)

2 timer (dag 2 –
ligger 4-5 døgn
efter dag 1)

BIOLOGI: SÅDAN SER ØJET

Øjet er et fintfølelse sanseorgan, der er med til at definere vores oplevelse af verden. Mange dyr har øjne, men kvaliteten og detaljegraden spænder vidt fra hundens nærsyn til falkens skarpe blik.

På Morsø Gymnasium kan dine elever gennem praktiske eksperimenter afprøve, hvordan øjet virker. De bliver klogere på, hvordan øjet ser lys, farve og bevægelse.

Ser mennesket farver om natten?

Hvad er nattesyn?

Hvordan registrerer øjet bevægelser?

Vi dissekerer et øje og ser på øjets anatomi.

Derudover laver vi en række småforsøg, som viser, hvordan øjet kan ændre sin følsomhed for lys/mørke og farvesyn.

Fag:

Biologi

Klassetrin:

8.-9. kl.

Længde:

3 timer. Kan kombineres med kemis tilbud "Brug pæren" og fysiks tilbud "Falske farver"

ENGELSK: YOUR TOPICS – OUR TEXTS

Lad dine elever arbejde med autentiske engelske tekster, der ikke er bearbejdet til danske elever.

Temaerne kunne f.eks. være:

Black America

Young in Britain

Fame culture

American sitcoms

School shootings

Eleverne prøver forskellige engelskfaglige metoder (pre-reading, textual analysis, genre conventions). Vi viser, hvordan vi kombinerer teksten med skriftligt arbejde og med sproglig analyse.

Vi giver jeres elever sprogtræning og yderligere viden om emnet.

Fag:

Engelsk

Klassetrin:

9.-10. kl.

Længde:

3 timer eller en hel dag i sammenhæng med et andet fag

ENGELSK: 10- MINUTE-PLAYS

Kunne du tænke dig at lade dine elever prøve kræfter med engelsksproget dramatik?

Vi giver eleverne en introduktion til korte amerikanske dramaer og lader dem arbejde med oplæsning og tekstanalyse.

Der er mulighed for at inddrage opførelse af dramaerne og eventuelt konkurrence mellem de forskellige dramaer.

Styrken ved 10-minute-plays i undervisningen er, at dramaerne er korte, men med afrundende handlinger, og aldrig kun i monologform.

Dramaerne har højt tempo og intense konflikter, hvilket tiltaler eleverne.

Fag:

Engelsk

Klassetrin:

9.-10. kl.

Længde:

3 timer. Kan også laves som en hel temadag, evt. udvidet med praktiske dramaøvelser

FRANSK: SNUS TIL FRANSK

Målet er at give introduktion til fransk sprog og kultur med udgangspunkt i transparente gloser og lette sætningskonstruktioner. For eksempel vil vi arbejde med at præsentere sig, at kende ugedagenes navne, at tælle og lignende.

Vi vil inddrage små tekster, musik, videoklip og lette skriftlige opgaver.

Fag:

Fransk

Klassetrin:

7.-10. kl.

Længde:

5-6 blokke á 45 min

FYSIK: FALSKE FARVER

Lyset fra solen består af alle farver blandet sammen. Det giver hvidt. Grunden til at vi ser farver, når vi f.eks. kigger os omkring i naturen på en flot sommerdag, er at nogle farver er blevet absorberet, mens andre er blevet reflekteret. Farven, vi ser, er afhængig af, hvilke farver der absorberes lige i den genstand, vi kigger på.

Butikker kan udnytte dette ved at bruge lamper, der udsender lys med forskellige farver. Så kan varerne se mere indbydende ud, afhængigt af hvilket lys de får på sig. F.eks. i køddisken kan der bruges lys med mere rødt i sig, brøddisken mere gult, og noget andet lys til frugtafdelingen. Vi ser på hvordan lys påvirker udseendet af forskellige objekter.

Blade ser grønne ud, fordi de indeholder klorofyl. Blod ser rødt ud, fordi det indeholder hæmoglobin. Hæmoglobin kan spaltes til hæmin, som er et molekyle der er identisk med klorofyl - bortset fra at hæmin har et centralt jernatom, mens klorofyl har et centralt magnesiumatom. Ændringen fra magnesium til jern ændrer altså den reflekterede farve fra grøn til rød. Vi analyserer lyset fra blade og blod.

Mere information:

http://www.nbi.ku.dk/spoerg_om_fysik/fysik/lysogfarver/

Fag:

Fysik

Klassetrin:

8.-9. kl.

Længde:

75 min.

Tilbuddet kan kombineres med biologis tilbud "Sådan ser øjet" og kemis tilbud "Brug pæren"

FYSIK: OP

Bernoullis princip fortæller os, at når hastigheden i en luftstrøm øges, så falder trykket inde i luftstrømmen. Har vi en vinge på en flyvemaskine, så viser det sig, at luften bevæger sig hurtigere på oversiden af vingen. Dermed er trykket størst på undersiden. Flyet vil få en opdrift, der er stor nok til, at det kan lette.

En anden måde at skabe opdrift på er at opvarme luften i en ballon. Tætheden af varm luft er mindre end den omgivende luft. Dermed vil vægten af den varme luft være mindre end et tilsvarende rumfang af omgivende luft. Archimedes lov fortæller os, at der så vil være en opdrift, der får ballonen til at svæve.

Vi undersøger Bernoullis princip ved at lave nogle forsøg:

- a) Hæng to bolde eller æbler op i snore. Blæs i mellem dem og forklar, hvad der sker.
- b) Put en bordtennisbold i en tragt, hvor der er en gummislange sat på. Blæs i gummislangen og forklar, hvad du ser.
- c) Placer en oppustet ballon i luftstrømmen af en blæser. Forklar, hvad der sker
- d) Brug en blæser på en model af en vinge.

Vi undersøger Archimedes lov ved at bygge en varmluftsballon.

Fag:

Fysik

Klassetrin:

7.-10. kl.

Længde:

2-3 timer

HISTORIE: DETEKTIV FOR EN FORMIDDAG

Opklar mysteriet om Danmarks største masse-morderske.

Dagmar Overby er kendt som den værste massemoderske nogensinde. I 1921 blev hun dømt for at have slået otte spædbørn ihjel, men i virkeligheden var der tale om mange flere. Hun kvalte børnene og brændte ligene i kakkelovnen.

Hvad drev hende så vidt, og hvorfor opdagede myndighederne det ikke?

Lær at arbejde med historiske kilder og få kendskab til fattige kvinder og børns levevilkår i begyndelsen af 1900-tallet.

Fag:
Historie

Klasse-trin:
8.-10. kl.

Længde:
3-4 timer

IDRÆT: KLATRING OG PERSONLIG UDVIKLING

Lær at klatre som spiderman!

I forløbet får eleverne afprøvet gymnasiets nye klatrevæg. Vi lærer forskellige teknikker inden for klatring, og eleverne arbejder med at sikre hinanden.

Der lægges her vægt på samarbejde, kommunikation og tillid mellem deltagerne. Vi knytter den praktiske undervisning til et teoretisk fokus på basal muskelfysiologi og undersøger, hvordan man kan træne til at blive en god klatrer.

I undervisningen vil erfarne gymnasieelever hjælpe lærerne med den praktiske del af forløbet.

Fag:

Idræt

Klasse trin:

8.-10. kl.

Længde:

3 timer

KEMI: OLIE

Hvad består olie egentlig af, og hvordan laver man råolien om til de forskellige petrokemiske produkter?

Dine elever vil lære om oliens kemi og prøve selv at fremstille olieprodukter ved destillation.

Vi kikker på sammenhæng mellem de forskellige produkters kemi og deres fysiske og kemiske egenskaber. Herunder kikker vi på kogepunkt og smeltepunkt og forbrændingsreaktioner som fuldstændig og ufuldstændig forbrænding.

Vi kikker også på stoffernes opbygning ved hjælp af forskellige metoder som fx spektroskopi.

Ved slutningen af forløbet har eleverne lært om (rå)olies opbygning, og hvordan man kan lave den om til forskellige produkter fra asfalt til forskellige former for plastik.

Fag:

Kemi

Klassetrin:

8.-9. kl.

Længde:

2 blokke à 75 minutter. Kan

også

kombineres med naturgeografis

”Den store

Oliedyst”

KEMI: BRUG PÆREN

Lær hvordan man kan bruge lys som analyseværktøj.

Dine eleverne vil lære om forskellige stoffers lysabsorption, og hvordan man kan anvende lys til både at bestemme stoffers opbygning, og deres koncentration i en opløsning

Eleverne prøver selv at lave spektrofotometri både med synligt lys og med IR.

Fotospektrometri bruger vi til koncentrationsbestemmelse af stoffer i en opløsning, og IR spektrofotometri kan vi bruge både til koncentrationsbestemmelse og til at vise, hvilke funktionelle grupper et givent molekyle indeholder.

Afslutningsvis ser vi på, hvordan planpolariseret lys kan bruges til at skelne mellem forskellige isomere former af molekyler med optisk aktivitet som f.eks. sukkerstoffer. Eleverne prøver selv at lave spektrofotometri både som synligt lys og med IR.

Vi anvender digital dataopsamling til begge typer af spektrofotometri.

Fag:

Kemi

Klassetrin:

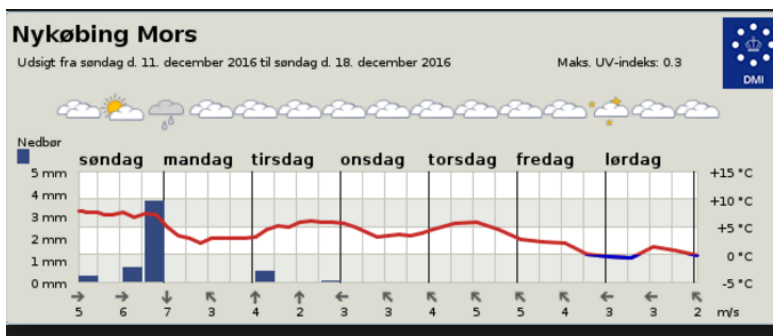
8.-9. kl.

Længde:

2 blokke à 75 minutter. Kan også kombineres med biologis tilbud "Sådan ser øjet" og fysik "Falske farver"

MATEMATIK: BESKRIV VERDEN MED MATEMATIKKENS SPROG

Funktionsbegrebet er meget vigtigt i forståelsen af matematikken, og vi møder tit fremstillinger af funktioner i vores hverdag. Hver aften kan man se en graf, der beskriver, hvordan vejret vil arte sig i de kommende fem dage. Grafer giver et godt overblik.



Funktion kan også fremstilles ved hjælp af en forskrift:

$$f(x) = 3x^2 - 4x + 7$$

Vi vil arbejde med begreber, der knytter sig til funktioner. Vi skal arbejde med variabel, både den uafhængige og den afhængige, og vi skal arbejde med koordinatsystemet. Vi vil se forskellige typer af funktioner, men skal fortrinsvis arbejde med den lineære.

Fag:

Matematik

Klassetrin:

8.-10. kl.

Længde:

3-4 timer

MATEMATIK: SIMPLE VÆKSTMODELLER

En irsk biskop havde i 1650 bekendtgjort, at jorden blev skabt lørdag den 22. oktober 4004 f.v.t. Denne påstand blev afvist ved hjælp af matematiske modeller.

Jordens alder

- Biblen (før 1800) : 6.000 år
- Charles Lyell (1834) : meget ældre
- I dag : 4.600.000.000 år

Giver tid til at evolution er mulig



Charles Lyell

Vi skal arbejde med begrebet matematisk model og prøve at oversætte et konkret eksempel til en matematisk model. En lineær vækstmodel er en såkaldt simpel vækstmodel, og vi skal se, hvordan man kan beskrive udgifterne til en fødselsdagsfest med en lineær model.

Vi skal også arbejde med en anden simpel model, den eksponentielle vækstmodel. Denne model anvender, at væksten er relativ og ikke som i den lineære med absolutte tal. Afkøling af fx en kop kaffe foregår relativt: Temperaturen falder ikke med en fast temperatur, den falder hurtigst i begyndelsen. Afkølingen kan beskrives med en eksponentiel vækstmodel.

Fag:

Matematik

Klasse trin:

8.-10. kl.

Længde:

3-5 timer

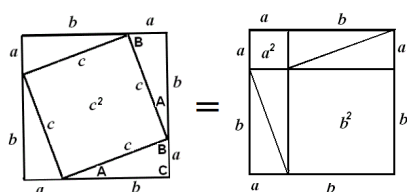
MATEMATIK: OPMÅLING AF VERDEN

Geometri betyder opmåling af verden og er matematikkens stamfader. Babylonerne havde brug for at opmåle deres marker og udtænkte geometrien. De kendte sammenhængen mellem tre sider i en retvinklet trekant, men det blev Pythagoras, der ca. 1000 år senere beviste den kendte læresætning:

Summen af kateternes kvadrat er lig med kvadratet på hypotenusen

eller

$$a^2 + b^2 = c^2$$



Vi skal se på beviser for læresætningen. Vi vil også arbejde med $\sin(v)$ og $\cos(v)$, som siger noget om forholdet mellem en trekants vinkler og dens sider:

$$\sin(v) = \frac{\text{modstående katete}}{\text{hypotenusen}}$$

$$\cos(v) = \frac{\text{hosliggende katete}}{\text{hypotenusen}}$$

Fag:

Matematik

Klasse trin:

8.-10. kl.

Længde:

3-4 timer

MATEMATIK: EN VERDEN I BALANCE

Archimedes var den første, der opdagede formlen for arealet af en kugles overflade:

Overfladearealet af en kugle er lig med arealet af fire cirkelskiver, der hver har samme radius som kuglens radius.

På moderne matematiksprog hedder det blot

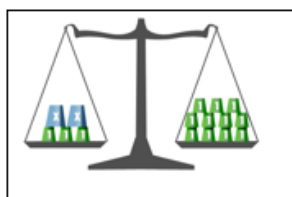
$$O = 4 \cdot \pi \cdot r^2$$

Ved at anvende symbolsprog i stedet for naturligt sprog - hvor elegant det end måtte være - kan man kort beskrive selv meget komplicerede sammenhænge.

Man oversætter fra daglig tale til symbolsprog og opstiller en ligning ved at indføre et af de vigtigste symboler:

=

| Vi skal lære, hvordan
lighedstegnet selvom
og gerninger på hver



man fastholder
man gør underlige tegn
sin side af det.

Vi skal også se på grafiske løsninger

Fag:
Matematik

Klasse trin:
8.-10. kl.

Længde:
3-4 timer

NATURGEOGRAFI: DEN STORE OLIEDYST

Olieindvinding! Hvor finder man olie i naturen? Hvordan får man fat i den? Og hvor meget kan man vride ud af en bjergart?

Kan eleverne finde på smarte løsninger for at øge indvindingsgraden fra kalk i Nordsøen?

Det kræver faglighed og kreativitet. Eleverne vil dyste om at trække mest olie ud af en prøve efter at have fået en faglig introduktion

Fag:

Naturgeografi

Klassetrin:

7.-9. kl.

Længde:

3-4 timer. Kan kombineres med kemis tilbud "Olie"

RELIGION: LAV DIN EGEN RELIGION!

Brug din fantasi og kreativitet til at skabe din egen religion!

Vi undersøger, hvad en religion skal indeholde, for at den kan kaldes en religion, og hvad det er i samfundet der gør, at der i øjeblikket opstår så mange nye religioner. På denne baggrund skaber I jeres egen religion.

Inspiration kan fx findes i fantasy og i andre religioner.

Tilbuddet kan bruges i kristendomskundskab – evt. i samarbejde med samfundsfag.

Fag:
Religion

Klassetrin:
8.-10. kl.

Længde:
3 timer -
heldagsarrangement

TYSK: DET MULTIKULTURELLE TYSKLAND

Tag med på en rejse gennem det multikulturelle Tyskland.

Vi skal arbejde med tekst, musik, film og billeder, der på forskellig måde handler om det multikulturelle Tyskland før og nu.

Få svaret på:

- Hvorfor er Tyskland blevet multikulturelt?
- Hvorfor er det et af de lande, der har modtaget flest flygtninge, og hvilken betydning har det for landets kultur og samfund i dag?

Forløbet falder ind under formuleringen i læseplanen for faget tysk i folkeskolen: *"Eleverne skal arbejde med væsentlige elementer af kulturelle, sociale og historiske forhold i Tyskland og de tysktalende lande"*

Fag:

Tysk

Klassetrin:

9.-10. kl.

Længde:

2-3 timer

BILLEDKUNST, DANSK, SAMFUNDSFAG: SOCIALE MEDIER

Børns og unges hverdagsliv foregår i høj grad online på forskellige sociale medieplatforme. Mange forhold omkring mobning og trivsel gælder både i den fysiske og den virtuelle verden, men nogle forhold er også særlige for mobning og trivsel på sociale medier.

Uvished karakteriserer i høj grad digital mobning. Hvem er afsender på en ubehagelig besked? Hvor mange har set den? Hvor mange er enige? Kommer der mere? Hvem bliver den næste? Hvordan bliver de billeder, man har lagt op, brugt?

Der er mulighed for at vælge et fokuspunkt.

Fag:

Billedkunst,
dansk,
samfundsfag

Klassetrin:

7.-10. kl.

Længde:

3 timer –
heldagsarrangement.

BIOLOGI, HISTORIE, IDRÆT, SAMFUNDSFAG: KROPSIDEALER

Undersøgelser viser, at der er klare sammenhænge mellem børns og unges trivsel og deres forhold til og syn på deres krop.

Desværre viser undersøgelser også, at mange børn og unge er utilfredse med deres krop. Det gælder især blandt piger. 41 pct. af de 13-årige piger tænker ofte eller hele tiden på, om de vejer for meget, og 23 pct. af piger i 13 års alderen er utilfredse med deres krop.

I dette tilbud vil vi undersøge kropsidealer både biologisk og historisk, samt undersøge hvordan en idrætspersons kropsideal kan afvige fra kropsidealet i samfundet. For en idrætsperson handler det om, hvordan kroppen bedst kan præstere i en bestemt sportsgren.

Fag:

Biologi, historie,
idræt,
samfundsfag

Klassetrin:

7.-10. kl.

Længde:

3 timer –
heldagsarrange
ment.

DANSK, DRAMATIK: GØR DIGTET TIL DIT EGET

Vi undersøger moderne digte/tekster og gør dem til vores egne ved at omsætte dem i en kunstnerisk kontekst. Det kan f.eks. være i form af en rap.

Fagligt arbejdes med viden om genrer, sprog og fortolkning, men også performance og formidling af et produkt vil være i fokus.

Fag:

Dansk, dramatik

Klassetrin:

8.-10. kl.

Længde:

3 timer

DANSK, DRAMATIK: ET SKOLEEVENTYR

Hvad ville der ske, hvis skolen var et eventyr?

Fra H.C. Andersen til Hollywood stifter vi gang på gang bekendtskab med eventyrgenre og dens kendetegn, og derfor arbejder vi i dette forløb med klassiske figurer fra eventyr og myter. Ideerne bliver filmet, og eleverne vil herefter skulle snakke om æstetiske såvel som teoretiske valg.

Fagligt arbejdes med figurer, berettermodeller og fortælle teknik.

Fag:

Dansk, dramatik

Klassetrin:

8.-10. kl.

Længde:

3 timer

DANSK, DRAMATIK: FRA MYTE TIL FACEBOOK

Tænk hvis Odin havde sin egen facebookprofil! Hvad ville han mon skrive om? Hvordan ville han udtrykke sig?

Det er få mennesker, der ikke på det ene eller andet niveau er i kontakt med de sociale medier dagligt. Hvad enten man selv aktivt deler ud af sit privatliv eller følger med i andres aktiviteter, er brugen af sociale medier en uundgåelig del af vores identitets- og selvopfattelse i dag.

Fagligt arbejdes med de sociale mediers stil og sprog. Og der tages udgangspunkt i forståelsen af en mytologisk figur for derigennem at illustrere de sociale mediers mange udtryksformer.

Samtidig fokuserer forløbet på nogle af de mere etiske problemer ved brugen af sociale medier - herunder problematikken omkring ytringsfrihed.

Fag:

Dansk, dramatik

Klassetrin:

8.-10. kl.

Længde:

2 timer

ENGELSK, MEDIEFAG: HUSK AT BRUGE DIN HJERNE, NÅR DU SER EN STJERNE!

Vil du gerne lære dine elever at arbejde analytisk med filmmediet?

Vi lærer dine elever at analysere spillefilm som tekst, men også at analysere de forskellige filmiske virkemidler.

Du vælger genren og emnet – vi finder en film. Alle film kan analyseres. Det kan være: Disneyfilm, Hitchcock, sci-fi og action , rom-coms eller historiske dramaer. Anything goes!

Fag:

Engelsk, mediefag

Klassetrin:

9.-10. kl

Længde:

3 timer. Tilbydes også som en hel temadag med kreativ filmproduktion

ENGELSK, SPANSK: KULTURMØDET MELLEM USA OG LATINAMERIKA

Tilføj et interessant og nyt aspekt til din undervisning om USA og kulturmøder.

Latinamerikanere udgør efterhånden en stor procentdel af befolkningen i USA. Derfor har spansk efterhånden fået status som 2.sprog.

Udover at eleverne bliver introduceret til sproget spansk, ser vi i forløbet på, hvordan den latinamerikanske indvandring påvirker det amerikanske samfund.

Hvad er den amerikanske drøm?
Hvorfor tager mange latinoer til USA?
Hvordan påvirker de den amerikanske kultur?
Hvad er Spanglish?

I forløbet inddrager vi både tekst, musik, film og billeder.

Fag:

Engelsk, spansk

Klassetrin:

9.-10. kl.

Længde:

3-4 timer

IDRÆT, RELIGION: RELIGIØS CROSSFIT

Vi kombinerer idræt med religiøse teorier og undersøger sammenhængen mellem sport, sundhed og religiøsitet og dyrkelsen af det perfekte kropsideal.

Vi begynder med en crossfit-time og kigger bagefter på, hvordan det religiøse indhold og de rituelle handlinger i crossfit har slået os 500 år tilbage i tiden til katolicismen.

Fag:

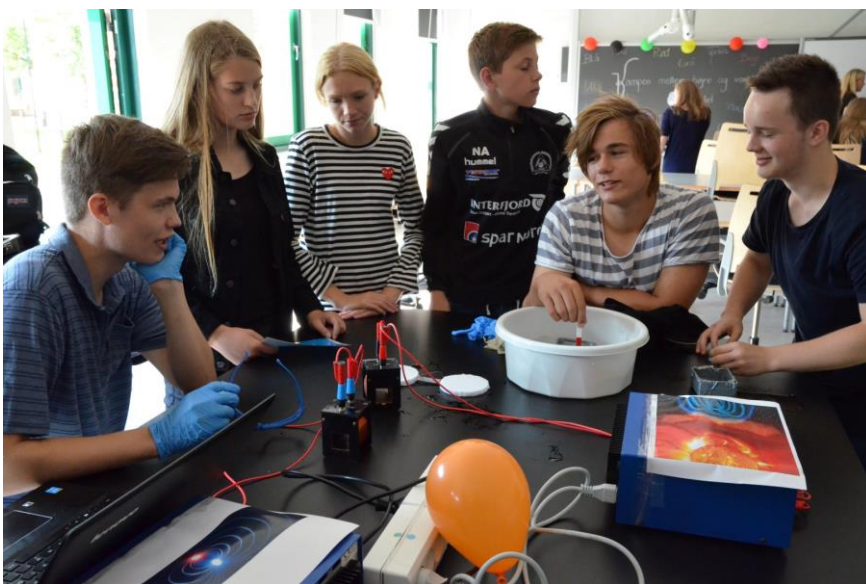
Idræt, religion

Klassetrin:

9.-10. kl.

Længde:

3 timer



Forløb
afvikles af
elever og
lærere

Forsøg og fysiske aktiviteter

