



MORSØ GYMNASIUM
HELE INSTITUTIONEN

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE
GYMNASIALE UDDANNELSER
2021/2022

ASPEKT R&D A/S



OVERORDNEDE RESULTATER

Antal besvarelser: 202

Trivselsindeks:	75 [LG 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [68]

LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



KLASSERELATIONER



VELBEFINDENDE



STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m



SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321

Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 ≈ 81

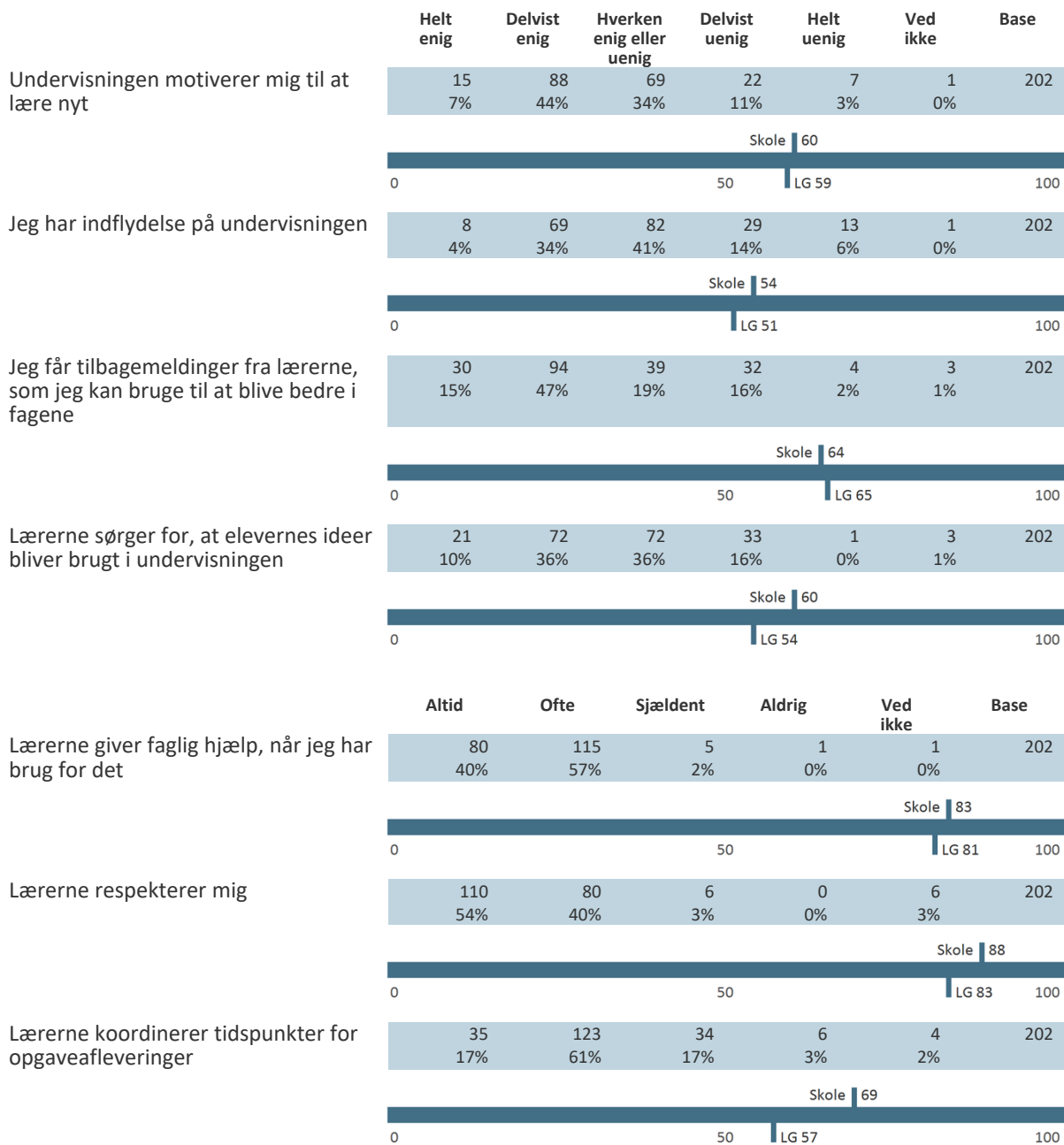
Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

Særligt om serien Arbejdspres: Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

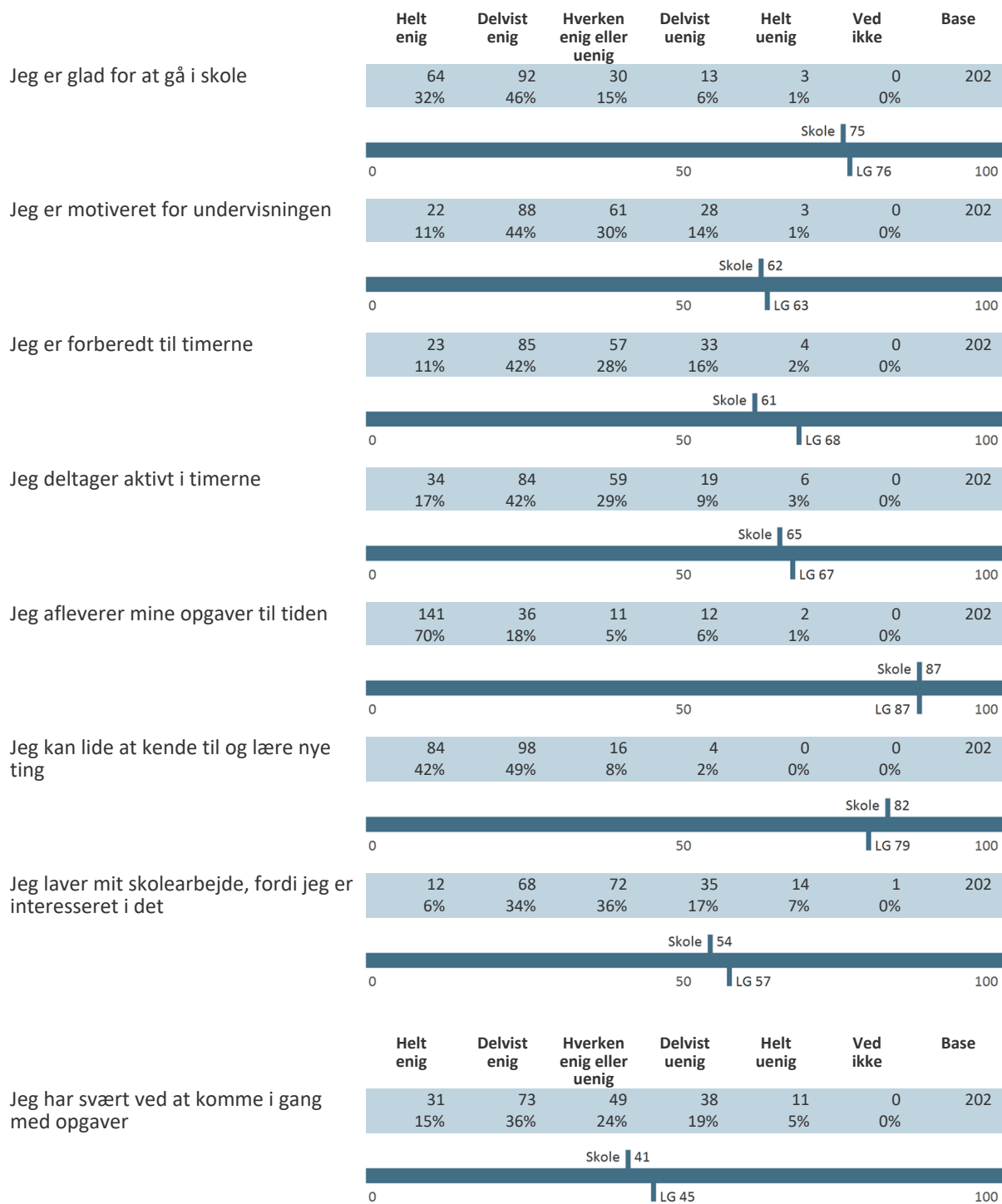
Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med landsgennemsnittet, forkortet "LG". Indtil dataindsamlingen er helt rapporteret refererer tallene til skoleåret 20/21.

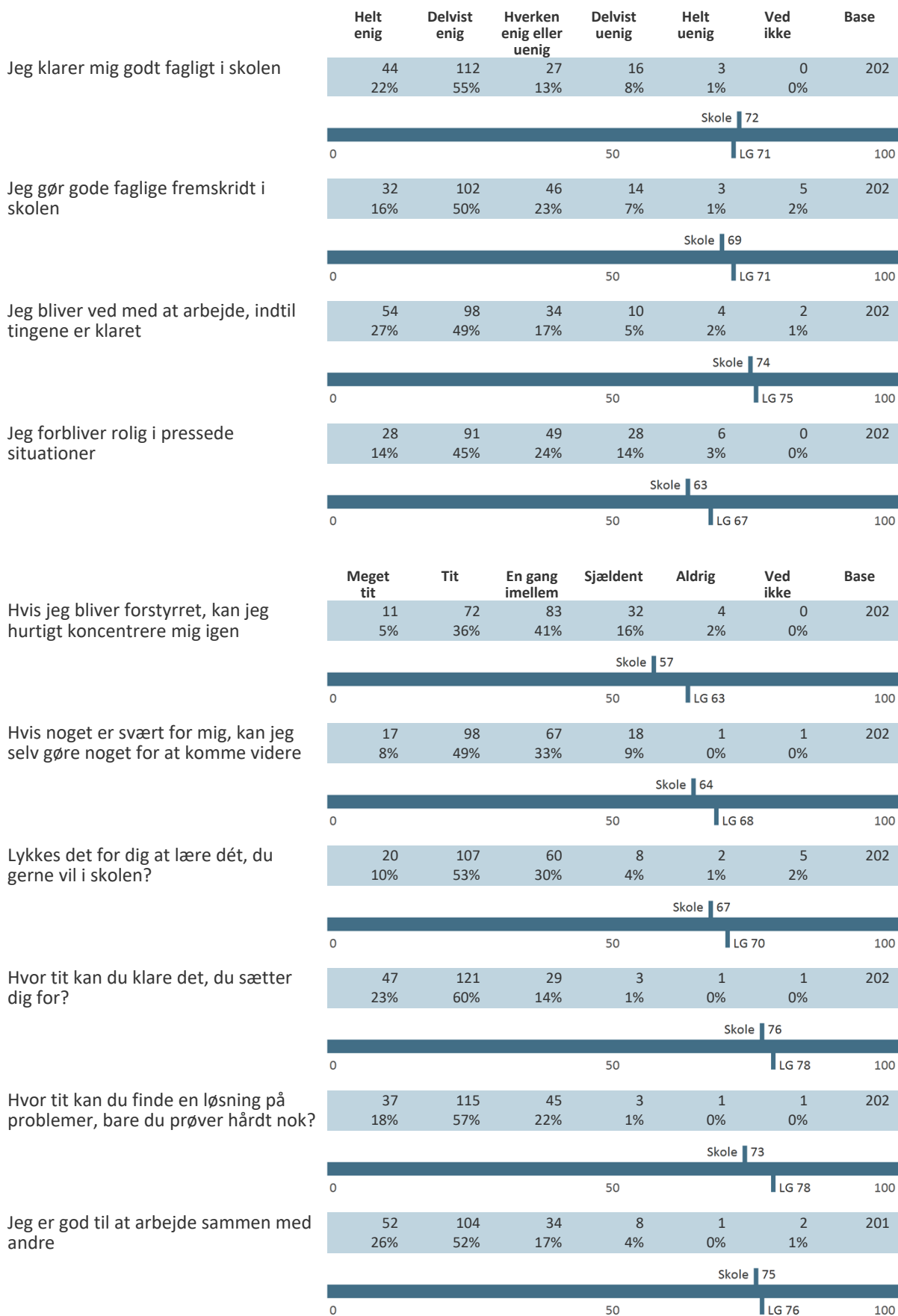
LÆRINGSMILJØ



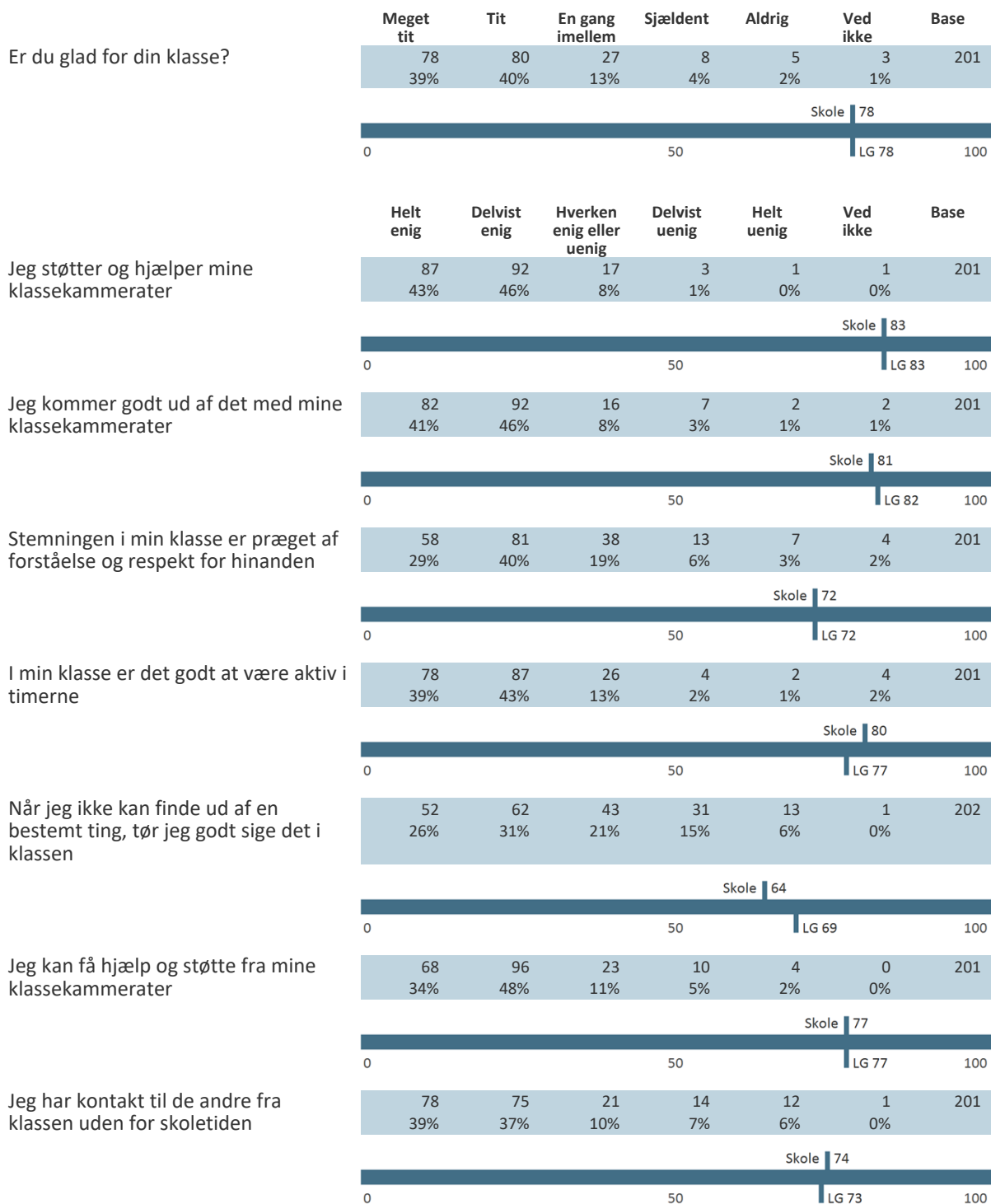
ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

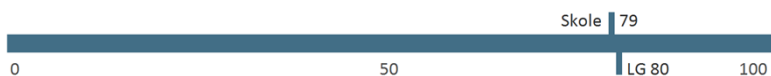


KLASSERELATIONER

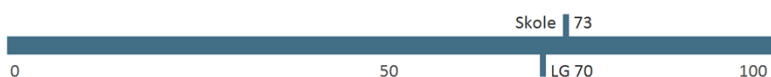


VELBEFINDENDE

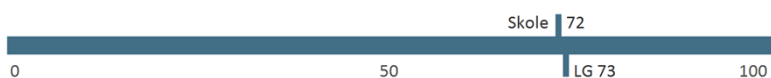
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	92 46%	71 35%	18 9%	14 7%	5 2%	1 0%	201



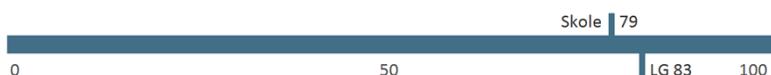
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	70 35%	80 40%	27 13%	16 8%	8 4%	0 0%	201
--	-----------	-----------	-----------	----------	---------	---------	-----



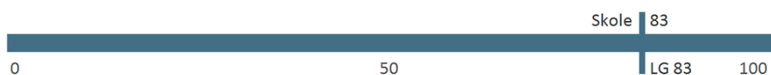
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	47 23%	81 40%	38 19%	11 5%	3 1%	21 10%	201
---	-----------	-----------	-----------	----------	---------	-----------	-----



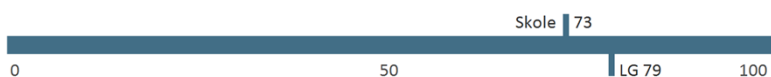
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	10 5%	12 6%	28 14%	27 13%	116 58%	8 4%	201



Jeg har det dårligt i skolen	4 2%	13 6%	17 8%	44 22%	120 60%	3 1%	201
------------------------------	---------	----------	----------	-----------	------------	---------	-----

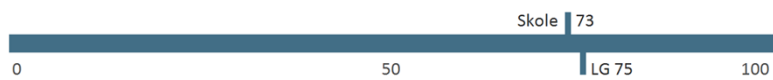


	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Føler du dig ensom i skolen?	3 1%	9 4%	42 21%	90 45%	55 27%	2 1%	201

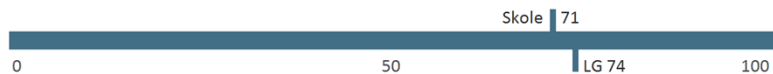


STØTTE HJEMMEFRA

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen	68 34%	68 34%	45 22%	13 6%	5 2%	2 1%	201

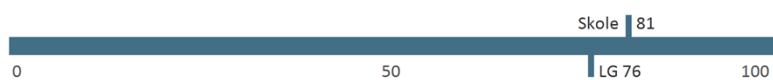


Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde	71 35%	61 30%	38 19%	17 8%	9 4%	5 2%	201
--	-----------	-----------	-----------	----------	---------	---------	-----

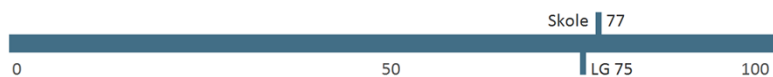


ARBEJDSPRES

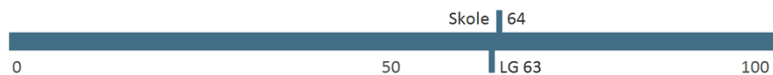
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	34 17%	69 34%	80 40%	14 7%	2 1%	2 1%	201



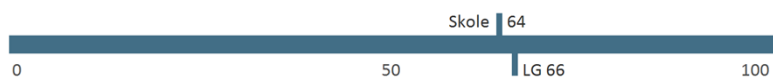
Presset pga. lektier	41 22%	77 42%	51 28%	10 5%	4 2%	0 0%	183
----------------------	-----------	-----------	-----------	----------	---------	---------	-----



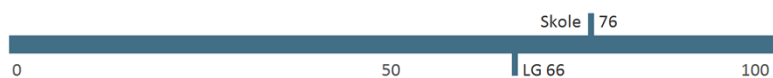
Presset pga. karakterer	60 33%	55 30%	42 23%	18 10%	7 4%	1 1%	183
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------	---------	-----



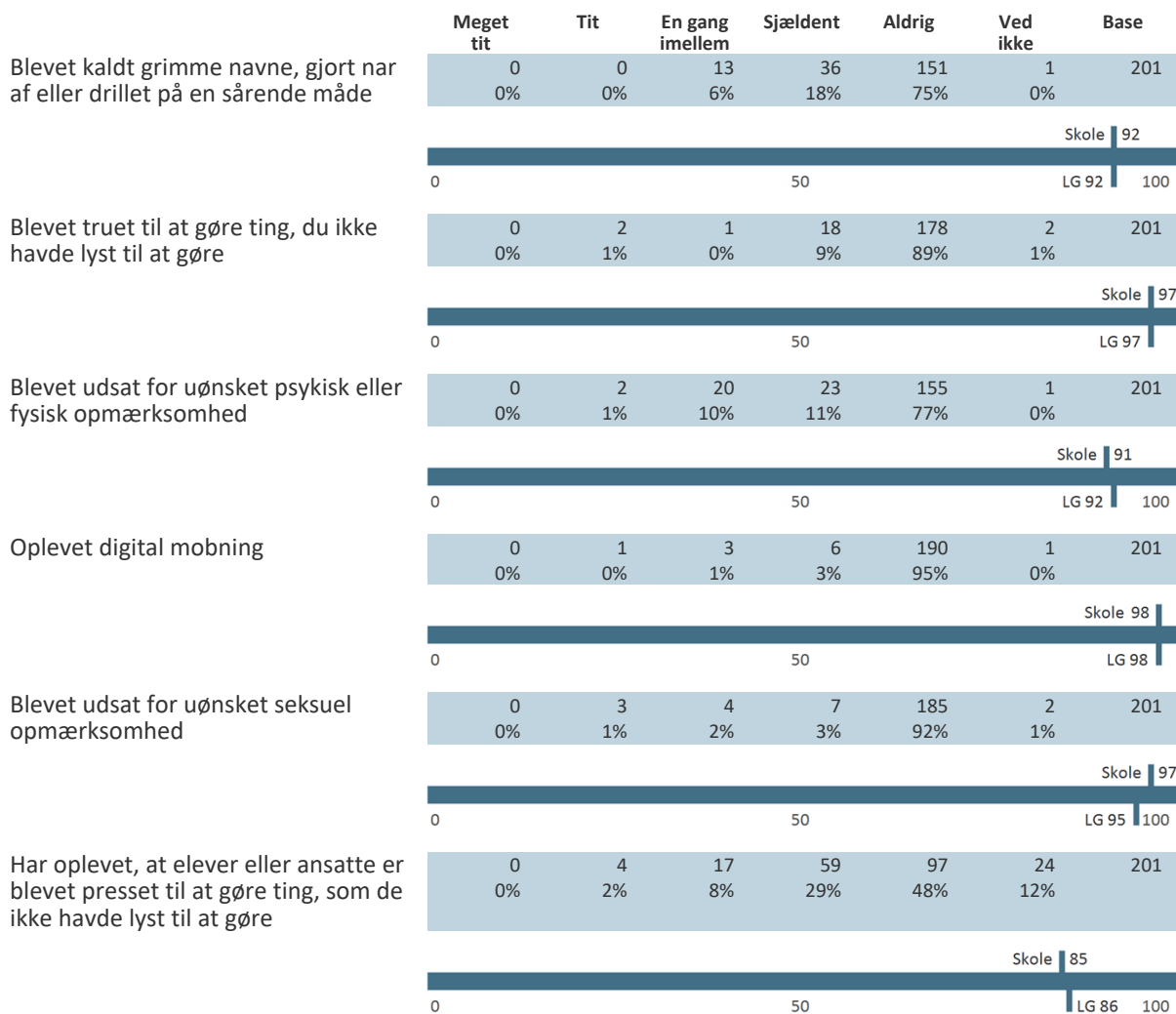
Presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet	81 44%	64 35%	32 17%	3 2%	3 2%	0 0%	183
---	-----------	-----------	-----------	---------	---------	---------	-----



Presset pga. andet	27 15%	44 24%	36 20%	6 3%	3 2%	67 37%	183
--------------------	-----------	-----------	-----------	---------	---------	-----------	-----



MOBNING, CHIKANE m.m.



FRAFALD

	Total
Base	252
Jeg har ikke overvejet at droppe ud	128 51%
Personlige årsager	36 14%
Faglige årsager	32 13%
Sociale årsager	22 9%
Omvalg til anden uddannelse	21 8%
Andet	13 5%

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL

Klasse

	Total
Base	202
Stx (3009)	202
1. årgang	62
1bn	23
1dm	17
1se	22
2. årgang	82
2B	24
2dm	23
2se	24
2sn	11
3. årgang	58
3B	24
3dme	14
3sn	20